

Avda. Valhondo,s/n (Mérida III Milenio)
Módulo 5, 1ª planta
<https://www.juntaex.es>
<https://www.educarex.es>
Teléfono: 924 00 75 00

INSTRUCCIÓN 2/2021, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA, POR LA QUE SE PUBLICA EL NUEVO PLAN DE EDUCACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL DE EXTREMADURA “INNOVATED”, QUE MODIFICA LA INSTRUCCIÓN 18/2019, DE 4 DE JUNIO DE 2019, DE LA SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN, POR LA QUE SE PUBLICA EL PLAN DE EDUCACIÓN DIGITAL DE EXTREMADURA “INNOVATED”.

La competencia digital constituye un elemento transversal del sistema educativo y de los procesos de enseñanza, así como una garantía de desarrollo para el futuro personal y educativo del alumnado. Justamente por esta razón, la legislación nacional y autonómica individualiza la importancia de esta competencia, no por tener un rango superior a otras, sino por la fuerte implicación que tiene para las personas en muchas de las áreas de conocimiento, desarrollo y relación de nuestra sociedad. De hecho, la competencia digital se ve implicada en la casi totalidad de las competencias del siglo XXI, ya que tiene que ver con aspectos emocionales, interpersonales, de conocimiento de la realidad, de gestión del tiempo y de trabajo en equipo.

Organismos internacionales, como la UNESCO, insisten en la necesidad de aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reforzar los modelos educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad y una prestación más eficaz de servicios, así como para construir un sistema educativo y una sociedad más equitativos e inclusivos. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia digital se convierte en un instrumento para la adquisición de otras competencias, para el desarrollo integral de la persona, para mejorar su acceso al conocimiento y a la vida laboral, para garantizar su capacidad en la selección de una información veraz y para construir relaciones interpersonales equilibradas en el contexto de la sociedad de la información. A este fin, la nueva Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, determina en su artículo 83 que las Administraciones educativas deberán incluir en su oferta curricular la competencia digital, así como los elementos relacionados con las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red; por su parte, el profesorado, a través de su Plan Regional de Formación Permanente, recibirá las competencias digitales y la formación necesarias para la enseñanza y transmisión de los valores y derechos concernientes a la educación digital, pues difícilmente podrá el profesorado pilotar la nueva educación que exige la revolución tecnológica si no está él mismo suficientemente formado en esas competencias.

Paralelamente se debe entender que el desarrollo de la competencia digital del alumnado en las etapas obligatorias de la enseñanza se tiene que producir de un modo transparente, mediante el propio ejercicio de las acciones que permiten adquirirla. En este sentido, el foco se debe fijar en los procesos educativos que implican el desarrollo de esta competencia, y no en ella misma. Por su riqueza y complejidad, estos procesos no pueden ser otros que los asociados a las metodologías activas, que se centran en el fortalecimiento del aprendizaje competencial del alumnado. En la

medida en que el uso de estas metodologías se asiente en el diseño de proyectos de centro que contemplen la transversalidad curricular y la posibilidad de adaptar los espacios y los tiempos a las características de estos procesos, aumentará el potencial educativo de su introducción en el aula.

Por otra parte, la generalización del uso de los dispositivos móviles y la aparición de nuevas herramientas de comunicación han contribuido a que se conviertan en el epicentro de la actividad de los más jóvenes, de modo que esta actividad se irradia a todos los aspectos de su vida (formativo, afectivo, relacional...). La generalización de la conectividad a Internet, el uso mayoritario de teléfonos móviles y tabletas por parte de los menores y la facilidad para realizar descargas de aplicaciones crean una situación nueva para las familias y para el sistema educativo, que tiene un potencial formativo de proporciones incalculables, pero que también demanda acciones que ayuden a los menores a integrar de un modo positivo estas novedades en sus vidas, de manera que no interfieran en su desarrollo emocional y no contribuyan a reforzar situaciones de desigualdad; el sistema educativo debe ser sensible a esta necesidad.

En esta línea, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) indica que este cambio de enfoque en lo que se refiere a la presencia de la tecnología en la sociedad y la escuela “requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente”.

Por su parte, la Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura (LEEX), señala en el apartado III de su exposición de motivos que hace una apuesta estratégica, entre otros elementos, por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), e indica en el apartado IV que se debe prestar especial atención a la formación inicial y permanente del profesorado, con específica referencia al dominio de las TIC y a su integración en el proceso educativo.

En el artículo 3, letra g, establece como uno de los fines del sistema educativo extremeño el de consolidar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el artículo 58, letra g, señala, entre las funciones del profesorado, la de llevar a cabo prácticas de experimentación e innovación educativas, haciendo uso de modo especial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y en el artículo 78 añade que la Administración Educativa promoverá en los centros sostenidos con fondos públicos la utilización de las TIC, especialmente en lo que se refiere a su integración en la práctica docente, desarrollando programas y actuaciones encaminadas a ello, y velará porque estos medios sean adecuados y seguros para su uso en las aulas por parte del alumnado y del profesorado (artículo 134.1).

Además, en el artículo 45 se enumeran los derechos del alumnado, entre los que se citan el de ser educados en adquirir autonomía y responsabilidad, el de ser formados para poder adquirir educación a lo largo de la vida y el de acceder y usar de un modo seguro las tecnologías en la práctica educativa. El artículo 47.1 indica que los centros educativos estimularán la colaboración del alumnado en la mejora de la convivencia y el aprendizaje a través de mecanismos y estructuras adecuadas a su edad, a su desarrollo educativo y personal, y mediante el aprendizaje cooperativo y de ayuda entre iguales.

Dada la importancia que la competencia digital posee para nuestro modelo educativo, para el profesorado y el alumnado, parece conveniente abordarla desde una perspectiva integradora, contemplando de qué modo los diferentes programas impulsados por la Administración educativa contribuyen a su desarrollo y a la mejora del aprendizaje competencial del alumnado, pero también invitando a los centros educativos a que definan cuál es su realidad en relación a este asunto, así como las acciones y proyectos en los que participan que impliquen de modo sustantivo esta competencia, en línea con lo propuesto en ámbitos internacionales como el Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) de la Comisión Europea para una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa.

Este enfoque pretende, además, simplificar los procesos de participación y facilitar a las comunidades educativas de los centros una imagen más definida de cuáles son los ámbitos de actuación en que están acometiendo el desarrollo de la competencia digital por parte de sus centros, sus docentes y su alumnado.

En este sentido, corresponde publicar el Plan de Educación Digital de Extremadura “INNOVATED” (en adelante INNOVATED) para todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma sostenidos con fondos públicos de enseñanzas previas a la Universidad, buscando la integración de todos los proyectos de la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura en los que se propone un nuevo enfoque de la enseñanza, centrada en el alumnado, con metodologías activas y en las que intervienen las tecnologías de la educación.

Plan de Educación Digital de Extremadura “INNOVATED”

1. INNOVATED

1. INNOVATED es una estrategia que persigue la implantación en los centros educativos de procesos de innovación que lleven aparejados el uso de las tecnologías de la educación, la incorporación de metodologías activas a los procesos de aprendizaje y la toma de decisiones en los centros que permitan impulsar los cambios necesarios para mejorar el aprendizaje competencial y la adquisición de las competencias del siglo XXI por parte del alumnado.
2. INNOVATED potencia la elaboración y revisión del Proyecto de Educación Digital del Centro. Este Proyecto es el documento que debe recoger el modelo de integración y uso de las tecnologías de la educación en el centro educativo.
3. Así mismo, impulsa los procesos de formación que redundan en beneficio de la mejora de la competencia digital docente, así como su evaluación y acreditación.
4. También se propone la mejora en la gestión de los recursos humanos y materiales en los centros, para aunar esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa y para optimizar los recursos materiales y las dotaciones que en un futuro puedan realizarse desde la Consejería de Educación y Empleo.
5. INNOVATED incluye varios programas, en los que los centros pueden participar voluntariamente.

6. INNOVATED promueve el intercambio de experiencias entre los centros participantes en los diferentes programas.

2. Objetivos de INNOVATED

Los objetivos de INNOVATED son los siguientes:

- a) Facilitar y promover un cambio metodológico en la enseñanza de aula, mediante el uso de metodologías activas y el desarrollo de proyectos colaborativos.
- b) Fomentar la adquisición de las competencias del siglo XXI por parte del alumnado participante.
- c) Incentivar el desarrollo de proyectos de transformación en los centros que contemplen, de un modo integrado, el uso de metodologías activas, dispositivos tecnológicos y transversalidad curricular, así como la adaptación de los espacios y los tiempos que permitan acometerlos.
- d) Promover la elaboración de un Proyecto de Educación Digital del Centro que facilite la integración y desarrollo de la tecnología en los procesos formativos y optimice la gestión de los recursos humanos y materiales del centro.
- e) Promover en el alumnado la reflexión sobre el uso que realiza de las nuevas tecnologías, así como la capacidad de entender, controlar y autogestionar los propios comportamientos en los contextos de interacción virtual.
- f) Promover la lectura digital y potenciar la alfabetización mediática e informacional del alumnado.
- g) Favorecer el desarrollo de la competencia digital docente, así como su evaluación y acreditación.
- h) Proporcionar instrumentos a los docentes para que puedan crear sus propios recursos educativos digitales abiertos, así como los medios necesarios para usar los ya existentes.
- i) Difundir buenas prácticas relacionadas con la utilización de los dispositivos electrónicos y de las aplicaciones y servicios a los que se accede a través de ellos.
- j) Velar por las condiciones de accesibilidad universal en los medios tecnológicos utilizados por el centro, especialmente en lo que se refiere a la comunicación social y el aprendizaje, y facilitar el uso accesible a los recursos tecnológicos para mejorar la comprensión del entorno, la orientación del usuario y la localización de elementos.
- k) Integrar en los procesos educativos el uso de dispositivos digitales móviles.

3. Proyecto de Educación Digital del Centro

1. Todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos elaborarán su Proyecto de Educación Digital del Centro (en adelante, PED). Este documento formará parte del Proyecto Educativo de Centro, en línea con el Programa de Cooperación Territorial de Mejora de la

Competencia Digital Educativa contemplado en el componente 19 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España.

2. El PED es un documento abierto, sujeto a permanente revisión y evaluación, coordinado con otros planes o proyectos de centro, que define el modelo de uso e integración de las tecnologías en el centro educativo, determina los ámbitos de actuación y los objetivos que se pretenden conseguir, así como las personas y colectivos que se corresponsabilizan de ellos. El PED se centra en cuatro dimensiones:
 - a. Organizativa (liderazgo, desarrollo profesional, colaboración, trabajo en red...).
 - b. Tecnológica (modificación y mantenimiento de equipamiento, infraestructuras y comunicaciones...).
 - c. Pedagógica (metodologías, prácticas de enseñanza y aprendizaje, contenidos y currículos, prácticas de evaluación...)
 - d. Seguridad y buenas prácticas (supervisión y revisión de los protocolos de protección de datos y fomento de buenas prácticas de las herramientas tecnológicas)
3. Desde una perspectiva general, los objetivos del PED del centro son:
 - a. Determinar la situación del centro en lo que se refiere al uso de la tecnología en los procesos educativos.
 - b. Identificar e integrar otros planes o proyectos de centro en los que el uso de la tecnología es fundamental para la consecución de sus propios objetivos.
 - c. Dinamizar, coordinar y supervisar las iniciativas de uso de tecnologías del centro educativo.
 - d. Promover el cambio educativo a través de las tecnologías de la educación.
 - e. Fomentar la adquisición de competencias digitales por parte de alumnado, docentes y familias.
 - f. Definir el modelo de uso de tecnologías en procesos educativos al que aspira el centro en un período de cinco años.
 - g. Identificar los itinerarios formativos necesarios para los docentes del centro, en relación a la mejora de su competencia digital.
 - h. Gestionar el adecuado uso y conservación de los recursos tecnológicos del centro educativo y, de modo particular, regular las condiciones en las que se pueden usar dispositivos móviles en actividades educativas.
4. La elaboración del PED será colaborativa, coordinada por el equipo directivo y la Coordinación TIC del centro, y se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - a. Consenso del claustro docente, de modo que se plantee un itinerario factible desde las prácticas pedagógicas existentes a las deseadas.
 - b. Contextualización en la realidad del centro, que tenga en cuenta la trayectoria en el uso de las TIC, el equipamiento y comunicaciones, las características económicas, culturales y sociales del entorno y el nivel de competencia digital de docentes, alumnado y familias.
 - c. Viabilidad para su realización, con determinación de metas plausibles.
 - d. Claridad en sus contenidos y objetivos, para que sean comprensibles por todos los participantes y puedan ser evaluados con facilidad.
 - e. Flexibilidad en su realización, de modo que permita la integración en el PED de todos los participantes.
 - f. Armonización de los objetivos y las actuaciones contempladas en los distintos planes y/o proyectos desarrollados por el centro.

- g. Temporalización, con etapas definidas en función de la complejidad de los objetivos planteados.
 - h. Organización para llevar a cabo lo recogido en el PED.
 - i. Determinación de un modelo de evaluación, con indicación de los hitos o plazos en los que se realizará y de las personas o colectivos que participarán en ella.
 - j. Accesibilidad y difusión a través de Internet.
5. La evaluación del PED tendrá en cuenta, al menos, los siguientes criterios:
- a. Grado de consecución de los objetivos planteados.
 - b. Coherencia de las acciones realizadas con los planteamientos del PED.
 - c. Integración y repercusión en los procesos de aprendizaje.
 - d. Coordinación con otros planes y actuaciones desarrollados por el centro que requieran recursos tecnológicos.
 - e. Necesidades que se han atendido.
 - f. Recursos que necesita para el cumplimiento de sus objetivos.
 - g. Impacto en la comunidad educativa y, de manera opcional, en el entorno del centro.
 - h. Sostenibilidad del modelo decidido.
6. A partir de los resultados obtenidos del proceso de evaluación, se realizará la actualización del PED, y del resto de planes y proyectos de centro que conlleven el uso educativo de la tecnología.
7. La participación en cualesquiera de los programas de INNOVATED implica la elaboración y actualización del PED adaptada a las nuevas circunstancias de cada centro educativo. No obstante, aquellas solicitudes de INNOVATED que no tengan elaborado o actualizado su PED, podrán ser aceptadas con el compromiso de confeccionar dicho documento durante el primer curso de participación, siendo requisito su elaboración para la posible renovación de las solicitudes.
8. La coordinación del PED corresponderá a la persona que se ocupe de la Coordinación TIC del centro.
9. Toda la información relativa a la elaboración del PED se puede encontrar en <https://innovated.educarex.es>.

Programas educativos de INNOVATED

4. Programas educativos de INNOVATED

1. Forman parte de INNOVATED los siguientes programas educativos y convocatorias:
 - a. Programas de centros:
 1. Programa "Aulas del futuro en Extremadura" (AdFE).
 2. Programa "Centros Innovadores en el uso de Tecnologías en la Educación" (CITE).
 3. Programa "eScholarium" (PeS).
 4. Programa "Foro Nativos Digitales" (FND).

5. Programa “Librarium” (PLIB).

6. Programa “RadioEdu”.

b. Programas de docentes:

1. Programa “Creación de Recursos Educativos Abiertos” (CREA).

c. Sello “Buena Práctica TIC Educarex” (SBPTIC)

2. Los centros educativos sostenidos con fondos públicos y sus docentes podrán solicitar la participación en estos programas y convocatorias, de acuerdo con las características de cada uno de ellos.
3. Las actividades de estos programas se desarrollarán con alumnado, preferentemente en horario lectivo, salvo en casos debidamente autorizados, en los que se podrán realizar como actividades complementarias o extraescolares. Ya sea su realización o los productos elaborados en ellas deberán tener difusión dentro del centro en el que se desarrollan.
4. Los centros que participen en cualesquiera de los programas de INNOVATED deberán adaptar su PED para incluir la participación en INNOVATED; en el caso de que no lo tuviesen, deberán elaborarlo en el primer curso de participación.

5. Proceso de participación

1. Programas de centro de INNOVATED.

- a. La solicitud de incorporación por primera vez a cualesquiera de los programas de centro de INNOVATED se realizará, por parte del equipo directivo, entre el 1 y el 20 de septiembre de cada curso escolar, previa aprobación del proyecto por la Comisión de Coordinación Pedagógica. En ella se indicarán los programas en los que el centro desea participar (AdFE, CITE, PeS, FND, PLIB y RadioEdu) e irá acompañada, en los casos en los que sea necesario, de los correspondientes proyectos, en función de las características particulares de cada uno de los programas, así como de la indicación, en el apartado correspondiente de Rayuela, de la persona que se va a ocupar de la coordinación de cada uno de ellos.
- b. Los centros de titularidad pública que presenten nuevos proyectos dentro de los programas AdFE, CITE y RadioEdu podrán completar en la plataforma Rayuela, entre el 1 y el 20 de septiembre de cada curso escolar, una memoria de necesidades en la que se seleccionarán los recursos materiales necesarios para desarrollar su iniciativa, de acuerdo con las características de cada uno de estos programas, lo que equivale a solicitar una asignación económica para su adquisición. La información sobre los recursos que se ofrecen se puede consultar en la web de INNOVATED.
- c. En el caso de ser aprobados, los proyectos se desarrollarán a lo largo de un máximo de tres cursos escolares; una vez finalizado este período será necesaria la presentación de una nueva solicitud y, en su caso, de un nuevo proyecto (programas AdFE, PeS, CITE, Radioedu y Librarium) o de una reformulación del anterior para mantener la participación.
- d. Todos los centros de titularidad pública que sean centros del PeS completarán en la sección correspondiente de Rayuela, antes del 30 de septiembre, los datos de los materiales

didácticos que usarán en las distintas materias (ya sean materiales propios o libros de texto digitales comerciales) y los grupos de alumnos y docentes participantes.

- e. Los centros que participen en el segundo o tercer curso de los programas FND y PLIB y en el segundo o sucesivos de PeS realizarán a través de Rayuela, hasta finales de mayo del curso anterior, la solicitud de continuación en el programa e indicarán, en la sección correspondiente, la persona que proponen como responsable de la coordinación de cada uno de ellos. En el caso de no presentarla, se considerará que desisten de continuar en el programa correspondiente.
- f. Los centros que participen en el segundo curso de los programas AdFE, CITE y RadioEdu realizarán a través de Rayuela, hasta finales de mayo del curso anterior, la solicitud de continuación e indicarán, en la sección correspondiente, la persona responsable que proponen como responsable de la coordinación de cada uno de ellos. En el caso de no presentarla, se considerará que desisten de continuar en el programa correspondiente, por lo que los centros estarán a lo dispuesto en el punto 17.5 de esta Instrucción sobre los equipamientos adquiridos en cursos anteriores.

De forma complementaria, entre el 1 y 20 de septiembre del curso escolar correspondiente, los centros de titularidad pública que renueven su participación en estos programas podrán solicitar ítems de la memoria de necesidades para el nuevo curso escolar; en este caso tendrán que adjuntar en la plataforma Rayuela un documento justificativo de la necesidad de estos recursos.

2. Programas de docentes de INNOVATED.

- a. La solicitud de incorporación a los programas educativos de INNOVATED destinados a docentes o grupos de docentes (CREA) se realizará entre el 15 y el 30 de septiembre de cada curso escolar, e irá acompañada de los proyectos necesarios, en función de las características de cada uno de ellos. En el caso de que se trate de solicitudes de grupos de docentes, presentará una sola solicitud la persona que actúe como coordinadora. Estos proyectos tendrán la duración de un curso escolar.
- b. Los grupos docentes participantes en CREA podrán solicitar durante el mes de mayo la renovación de su participación en el programa.

3. En el caso de aquellos programas educativos de INNOVATED que no llevan aparejada la solicitud de memoria de necesidades, la administración podrá, excepcionalmente y atendiendo a las situaciones de los centros o grupos de docentes implicados, aceptar la incorporación de proyectos durante el primer trimestre del curso académico en curso.

4. La solicitud del Sello “Buena Práctica TIC Educarex” está abierta permanentemente.

5. Todos estos procesos se gestionarán a través de la plataforma Rayuela.

6. Si las solicitudes o la documentación presentadas no cumplieran los requisitos exigidos, se estará a lo dispuesto en el artículo 68 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, requiriéndose a los interesados para que, en un plazo de diez días hábiles, subsanen la falta o acompañen los documentos preceptivos, con indicación de que, si no se hiciesen así, se les tendrá por desistidos de su petición, previa resolución que deberá ser dictada en los términos previstos en la mencionada

ley.

7. Una vez finalizado el plazo de presentación de solicitudes y, en su caso, el de subsanación establecidos en el punto anterior, se publicarán las listas provisionales de admitidos y excluidos para cada uno de los programas, así como las asignaciones económicas provisionales a las que pudieran tener derecho, si el programa en el que se solicita participar las tiene contempladas. En el plazo de cinco días hábiles desde su publicación, los interesados podrán presentar alegaciones a estas listas ante la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa.
8. Transcurrido este período, se publicarán las listas definitivas, así como el resultado definitivo de la asignación económica, en aquellos programas que la tuvieran prevista, en la página web del Plan:

<https://innovated.educarex.es>

9. La Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa realizará la evaluación de la participación en los programas de INNOVATED tomando como base las memorias de los coordinadores, la información referida a las evidencias de participación proporcionadas por los participantes y la que pueda obtener de oficio. La Administración indicará a unos y otros los modelos, procedimientos y plazos para hacer llegar esta información y podrá pedir a los centros educativos la reformulación de su proyecto de participación en cualesquiera de los programas de INNOVATED. En caso de no ser presentado este nuevo proyecto, o no ser aprobado por la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, los recursos adquiridos por el centro quedarán sujetos a lo recogido en el punto 17.5 de esta Instrucción.

6. Plan de formación

1. A los participantes en cada uno de los programas de INNOVATED se les ofrecerán actividades de formación específicas, relacionadas con la naturaleza de las acciones que estén desarrollando. Estas actividades, de las que serán destinatarios preferentes, podrán ser presenciales o a distancia.
2. El proceso formativo de los participantes en los proyectos de INNOVATED se compone de las siguientes fases:
 - a. Curso 1: capacitación inicial y puesta en marcha del proyecto. Esta formación se realizará dentro de las convocatorias que establezca la Red de Formación (cursos, grupos de trabajo, jornadas...).
 - b. Curso 2 y 3: formación en metodologías, competencias y experiencias de desarrollo, consistentes en la puesta en común de dichas experiencias entre los participantes en cada uno de los programas.

7. Coordinación

1. La dirección de los centros públicos designará a una persona que se ocupe de la coordinación de cada uno de los programas de INNOVATED en los que participe (AdFE, CITE Colaborativo, CITE STEAM, PeS, FND, PLIB y RadioEdu), dentro de las condiciones que se indiquen en cada uno de ellos. En el caso de los grupos docentes eScholarium, el docente que tenga la iniciativa de la inscripción podrá proponerse a sí mismo o a otro participante como coordinador.
2. La dirección de los centros públicos asignará, previo informe favorable de la Inspección de

Educación, y sin que ello suponga aumento de la plantilla funcional del centro, hasta dos horas complementarias para la coordinación de FND y hasta dos horas lectivas, para la coordinación de cada uno de los siguientes programas: AdFE, CITE STEAM, CITE Colaborativo, PeS, PLIB y RadioEdu. Asimismo, el centro educativo podrá asignar a los participantes una hora complementaria coincidente en su horario para coordinación y desarrollo del proyecto.

3. En el caso de que una misma persona sea coordinadora de más de un programa, la reducción máxima no podrá superar la que corresponda a la coordinación de dos programas de INNOVATED.

8. Programa “Aulas del Futuro en Extremadura”

1. El Programa “Aulas del Futuro en Extremadura” (AdFE) ofrece a los centros educativos la posibilidad de desarrollar proyectos de mejora del centro basados en el diseño de espacios educativos que apoyen y fomenten el desarrollo integral de propuestas pedagógicas que aúnan la competencia digital con nuevos modelos metodológicos y competenciales. El Programa AdFE se basa en los principios de la iniciativa de la *European Schoolnet* conocida como *Future Classroom Lab* (Aula del Futuro), posteriormente adaptado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en colaboración con las comunidades autónomas, y se conecta con el Proyecto Educativo Digital del Centro y el resto de proyectos INNOVATED que se desarrollen en cada centro educativo. Asimismo, será posible integrar en el modelo de AdFE que desarrolle cada centro aquellos elementos digitales o tecnológicos que provengan de iniciativas que surjan a raíz de las actuaciones del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia del Fondo de Recuperación *Next Generation EU*.
2. Los participantes en este proyecto diseñarán y transformarán uno o varios espacios ya existentes en su centro para adaptarlos a los elementos básicos de este programa educativo. El espacio resultante debe tener las siguientes características:
 - a. Diseño del aula como un espacio modular y flexible que permita el desarrollo de diferentes actividades de modo simultáneo, ya sea por la creación de distintas áreas o rincones, ya sea por la versatilidad de su equipamiento.
 - b. Mobiliario que facilite el desarrollo de actividades de distinto tipo y facilite el trabajo en grupo, incluso cuando estas tareas se realicen de modo simultáneo.
 - c. Dotación tecnológica estable en el aula, tanto en lo referido a equipos como a conexiones.
3. Desde el punto de vista metodológico, la participación en el Programa AdFE implica lo siguiente:
 - a. Utilización sistemática de tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje.
 - b. Transversalidad entre los distintos ámbitos curriculares, que puede incluir la colaboración, en un mismo período, de docentes de distintas áreas o materias.
 - c. Uso de metodologías activas con un papel relevante, y también activo, del alumnado
 - d. Diseño de procesos educativos basados en el aprendizaje competencial, entendido este como un principio organizador del currículum que pretende desarrollar un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales, emocionales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.
 - e. Fomento de actividades que faciliten el desarrollo en el alumnado de las conocidas como *competencias del siglo XXI*, o habilidades blandas, y que ayuden al alumnado extremeño a

participar activamente de una sociedad que debe estar en continuo aprendizaje. Particularmente podemos referirnos a las siguientes :

- Compromiso y Responsabilidad.
- Gestión de equipo, Liderazgo.
- Innovación y Creatividad.
- Inteligencia emocional e interpersonal.
- Perseverancia.
- Orientación a resultados / Motivación al logro.
- Comunicación.
- Organización y planificación.
- Adaptación al cambio y flexibilidad.
- Colaboración / Trabajo en equipo.
- Aprender para aprender.

Según lo reflejado en los apartados anteriores, podrán tomarse como referencia en este espacio especialmente pensado para el aprendizaje competencial las “zonas” establecidas en la iniciativa la iniciativa de la European Schoolnet conocida como Future Classroom Lab (Aula del Futuro) que considera “zonas” para: “Presentar, Crear, Desarrollar, Interactuar, Investigar, Explorar, Intercambiar”.

4. Podrán solicitar la participación en este programa los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura de niveles previos a la Universidad que en el curso anterior al de la realización de la solicitud cumplan con las siguientes condiciones (para el cómputo de unidades se tendrán en cuenta las correspondientes a las enseñanzas obligatorias de Primaria y Educación Secundaria Obligatoria):
 - a. **Centros de hasta 6 unidades:** haber participado en el programa Centros que Aprenden Enseñando (en adelante, CqAE) o como centros observados del programa Muévete.
 - b. **Centros de entre 7 y 12 unidades:** haber participado en al menos un programa de INNOVATED con memoria económica (CITE o RadioEdu); además, deben haber participado en el programa CqAE o como centros observados del programa Muévete.
 - c. **Centros con más de 12 unidades:** haber participado en al menos dos programas de INNOVATED con memoria económica (CITE o RadioEdu); además, deben haber participado en el programa CqAE o como centros observados del programa Muévete.

Para cada curso académico la administración educativa podrá establecer un número máximo de centros participantes en el programa. En caso de empate entre dos o más solicitudes, se tomará como criterio de desempate el número de programas de INNOVATED en los que el centro haya participado en el curso anterior, o en cursos anteriores si el empate persistiera.

También podrá tomar en consideración las solicitudes de centros que, aun no cumpliendo con los requisitos anteriores, puedan acreditar su experiencia previa en el desarrollo del modelo de Aula del Futuro al que se refiere la presente Instrucción.

5. Los centros que deseen incorporarse deberán realizar una solicitud que incluya un proyecto que se ajustará al modelo disponible en la web del programa.
6. Los centros de titularidad pública que se incorporen a este programa podrán completar, junto a la solicitud de participación, una memoria de necesidades para la adaptación de los espacios

y/o la adquisición de recursos o equipamiento, de acuerdo con lo recogido en los puntos 5, 17 y 18 de esta Instrucción.

7. Los centros que participen en AdFE designarán a un docente que desempeñe las funciones de coordinador.
8. La administración educativa, valorados y analizados los proyectos presentados en función de los criterios de trayectoria del centro, calidad del proyecto educativo presentado y disponibilidad de espacios para el desarrollo de la propuesta de AdFE, publicará la lista de centros participantes en el programa para el curso escolar correspondiente, pudiendo establecer un número máximo de centros participantes en el programa.
9. Una vez completado el proceso de evaluación del proyecto según lo recogido en el punto 5.9 de esta Instrucción, y de acuerdo con la normativa vigente, se propondrá el reconocimiento de créditos de innovación educativa a los participantes en este programa, de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a. Coordinación del proyecto: hasta 5 créditos de innovación educativa.
 - b. Participación en el proyecto:
 1. Primer curso de participación (curso de puesta en marcha y formación): hasta tres créditos de innovación educativa.
 2. Segundo y tercer curso de participación (desarrollo del proyecto): hasta cinco créditos de innovación educativa.

9. Programa “Centros Innovadores en el uso de Tecnologías en la Educación”

1. El Programa “Centros Innovadores en el uso de Tecnologías en la Educación” (CITE) pretende contribuir a la renovación en el uso de la tecnología en los centros educativos mediante la creación de proyectos que favorezcan la utilización de metodologías activas, el trabajo colaborativo y multidisciplinar, el desarrollo de procedimientos de indagación y experimentación por parte del alumnado participante, la programación, el modelizado de productos y la implicación de los procesos educativos con el entorno. Particularmente se tratará de proyectos de la siguiente tipología:
 - a. Proyectos STEAM: iniciativas que potencien de un modo integrado las competencias de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (en adelante, STEAM) mediante el uso de las TIC.
 - b. Proyectos colaborativos: centros en los que se usen sistemáticamente y de modo generalizado las TIC en proyectos educativos colaborativos que usen metodologías activas y que no estén incluidos en el tipo anterior.
2. Pueden participar en CITE los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura de niveles previos a la Universidad.
3. A la solicitud se adjuntará un proyecto educativo, según el modelo disponible en la web del programa, de las actividades que se desean realizar, de acuerdo con lo recogido en el punto 5 de esta Instrucción; en el caso de que el centro desee participar en más de una modalidad de las recogidas en el punto 9.1 deberá incluir propuestas diferenciadas para cada una de ellas. Solo se admitirá más de un proyecto por modalidad y centro si tienen un carácter claramente diferenciado y resulta imprescindible desarrollarlos de modo autónomo.

4. En los proyectos, que podrán ser presentados de modo conjunto por más de un centro educativo, deberá participar un número suficiente y significativo de docentes (en relación a las características de cada centro y a las necesidades del propio proyecto presentado) que permita cumplir el carácter colaborativo y multidisciplinar del programa CITE.
5. En el caso de proyectos conjuntos para diferentes centros, el proyecto será elaborado conjuntamente, pero cada uno de ellos presentará su propia solicitud. Al realizarla, cada uno de ellos indicará que se trata de una iniciativa conjunta y uno de los centros (que se considerará centro cabecera) señalará cuáles son los demás participantes. Esta circunstancia no dará derecho al nombramiento de un coordinador general del proyecto.
6. Los centros que participen en CITE designarán a un docente que desempeñe las funciones de coordinador para cada una de las modalidades de este programa en las que participe el centro.
7. Los centros de titularidad pública que se incorporen a CITE podrán completar, junto a la solicitud de participación, una memoria de necesidades para la adquisición de recursos o equipamiento, de acuerdo con lo recogido en los puntos 5, 17 y 18 de esta Instrucción. En el caso de proyectos conjuntos para varios centros, cada uno de ellos podrá presentar su propia memoria de necesidades.
8. Desde el punto de vista educativo, y en función de cuál sea la modalidad de participación, los proyectos participantes en CITE crearán situaciones de aprendizaje que favorezcan los siguientes aspectos:
 - a. Trabajo mediante proyectos, de forma organizada y con el mayor nivel posible de autonomía por parte del alumnado.
 - b. Trabajo multidisciplinar, incluso en espacios o tiempos compartidos por diferentes materias.
 - c. Uso intensivo de fuentes de documentación en línea y de selección de información relevante para la finalidad perseguida.
 - d. El desarrollo del pensamiento divergente, crítico y computacional, así como la capacidad para la toma de decisiones.
 - e. Diseño, desarrollo, producción y montaje de objetos o robots, mediante modelizado y uso del software y hardware adecuados.
 - f. Desarrollo de la competencia digital del alumnado, mediante el uso sistemático de dispositivos y aplicaciones que potencien la mejora del aprendizaje, la satisfacción con el trabajo realizado, la consecución de los objetivos perseguidos, el aprovechamiento de los tiempos y la mejora de su capacidad para ejecutar acciones y completar procesos.
 - g. La capacidad para trabajar en grupos inclusivos, para asumir roles específicos y responsabilizarse tanto de áreas de trabajo propias como de objetivos colectivos.
 - h. El desarrollo de la autoestima y de la capacidad empática de los participantes.
 - i. La realización de actividades que impliquen la colaboración y participación en el proceso educativo de instituciones tales como la Universidad de Extremadura, u otras organizaciones educativas, culturales y sociales de diferentes ámbitos.
9. Una vez completado el proceso de evaluación del proyecto según lo recogido en el punto 5.9 de esta Instrucción, y de acuerdo con la normativa vigente, se propondrá el reconocimiento de créditos de innovación educativa a los participantes en este programa, de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a. Coordinación del proyecto: hasta 5 créditos de innovación educativa.
 - b. Participación en el proyecto:
 1. Primer curso de participación (curso de puesta en marcha y formación): hasta tres

créditos de innovación educativa.

2. Segundo y tercer curso de participación (desarrollo del proyecto): hasta cinco créditos de innovación educativa.

10. Toda la información referida al Programa CITE quedará recogida en la página <https://innovated.educarex.es>.

10. Programa “eScholarium”

1. El Programa eScholarium (PeS) está destinado a extender en las comunidades educativas el uso de la plataforma eScholarium y recoger las sugerencias de sus miembros para su mejora.
2. En el PeS podrán participar centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura en los que se impartan enseñanzas no universitarias. Independientemente de la participación o no del centro, cualquier docente o estudiante del ámbito educativo extremeño contará desde el inicio de curso con un acceso a la plataforma y la asistencia del programa.
3. La participación en el PeS se realizará en una de las siguientes modalidades. Estas modalidades se conciben como un proceso destinado a la plena incorporación de eScholarium como herramienta de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos
 - a. Grupos de Docentes: modalidad de iniciación en el PeS en la que un pequeño grupo de docentes comienza a introducir el uso de la plataforma eScholarium en su práctica docente, ligándola a los proyectos del centro. Los grupos de docentes no podrán pertenecer a ningún centro eScholarium. El objetivo de estos grupos será dotar a los docentes de la formación y la experiencia necesarias y al centro (equipo directivo y comunidad educativa) de los conocimientos y criterios para incorporarse como centro educativo al programa eScholarium.
 - b. Centros eScholarium: modalidad de participación en el PeS en la que un centro ha normalizado el uso de la plataforma eScholarium a través de un proceso de integración de los procesos educativos del centro.
4. En la modalidad “Grupos de Docentes” la incorporación al PeS se realizará a través de la constitución en el centro de un grupo de docentes que decidan incorporarse al programa. Este grupo de docentes contará con un coordinador/a. que deberá estar indicado en la solicitud y que podrá ser escogido por los docentes.
5. Los grupos docentes y centros eScholarium presentarán al inicio del curso de su incorporación al programa un proyecto de participación y actividades según el modelo facilitado por la Consejería que incluya un análisis de la situación del centro y unos objetivos concretos para el programa para ese curso escolar.
6. Los Grupos de Docentes eScholarium deberán manifestar anualmente su intención de continuar en el programa. Tras un mínimo de un curso académico completo de participación y previo acuerdo de la Comisión de Coordinación Pedagógica, el centro podrá solicitar la incorporación del mismo al programa Centros eScholarium. La administración revisará que se cumplen las condiciones de número de participantes, formación de los docentes e implicación en la vida del centro para aceptar la inscripción del centro. Si no se diesen esas condiciones, el grupo docente permanecerá activo durante el siguiente curso escolar y al final del mismo se revisará la

situación del centro.

7. Los Centros eScholarium deberán ratificar anualmente su intención de continuar en el programa en el que participen. La administración revisará que se cumplen las condiciones de número de participantes, formación de los docentes e implicación en la vida del centro para aceptar la inscripción del centro. Si no se diesen esas condiciones, el grupo docente permanecerá activo durante el siguiente curso escolar y al final del mismo se revisará la situación del centro.
8. Los centros eScholarium de titularidad pública completarán en la sección correspondiente de Rayuela o la propia plataforma eScholarium (según lo que determine la administración), antes del 30 de septiembre, los datos de los materiales didácticos que usarán en las distintas materias, ya sean materiales propios o libros de texto digitales comerciales (LTDC). A partir de los datos consignados de LTDC para el alumnado beneficiario de ayudas escolares, se determinará la asignación económica que recibirán los centros de titularidad pública para su adquisición. El decreto que desarrolle la Ley 3/2020, de 29 de octubre, del sistema de préstamo de los libros de texto de Extremadura podrá establecer disposiciones y requisitos adicionales en este aspecto.
9. Los centros que participen en el programa centros eScholarium designarán a un docente que desempeñe las funciones de coordinador de este programa.
10. Toda la información referida al Programa eScholarium quedará recogida en la página <https://innovated.educarex.es>.

11. Programa “Foro Nativos Digitales”

1. Foro Nativos Digitales (FND) es un programa educativo destinado a promover en el alumnado la reflexión sobre el uso que realiza de ordenadores, tabletas y otros dispositivos móviles, particularmente en lo referido al uso de sitios web, redes sociales, aplicaciones y juegos electrónicos, así como con la identificación de la veracidad de los contenidos consultados, el desarrollo de actitudes empáticas y sobre cualquier otro asunto relacionado con las tecnologías emergentes y la conexión a Internet que posea implicaciones educativas.
2. FND consta de tres tipos de actividades, cuyas características, contenidos, recursos y condiciones de participación se detallan en la página web de INNOVATED:
 - a. **Actividades de tipo 1 (Actividades de Tutoría).** Se desarrollarán al menos tres actividades formativas dentro del Plan de Acción Tutorial del Centro con todos los grupos de 5º y/o 6º de Educación Primaria (EP), con todos los grupos de al menos uno de los cursos de la ESO, con cualquier curso de Formación Profesional Básica (FPB) o de Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), en función de la tipología del centro. Cabe la posibilidad de hacer extensivas las actividades a otros cursos, en función de las necesidades y la realidad social del centro. Las actividades de tutoría son de carácter obligatorio para los centros participantes.
 - b. **Actividades de tipo 2 (CiberMentores).** Grupos de entre 5 y 10 integrantes, de 5º o 6º de EP, 3º o 4º de ESO, de 1º de Bachillerato o de cualquier curso de FPB o de ESPA, y un docente coordinador, que actúan como formadores de sus propios compañeros, mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
En el caso de que un coordinador de esta actividad en un centro público se ocupe de dos o más grupos de CiberMentores, podrá disponer de una hora complementaria semanal para el

desarrollo de esta actividad.

- c. **Actividades de tipo 3 (Formación de Familias).** Consistirán en la realización de acciones formativas destinadas a las familias. Estas actividades podrán ser desarrolladas por profesorado del centro educativo o por grupos de CyberMentores, en el caso de que el centro participe en las actividades de tipo 2.
3. Todos los centros que participen en FND designarán un coordinador del programa en el centro, que puede ser docente o miembro no docente del Departamento de Orientación.
 4. Una vez completado el proceso de evaluación del proyecto según lo recogido en el punto 5.9 de esta Instrucción, y de acuerdo con la normativa vigente, se podrá proponer el reconocimiento de las actividades realizadas por los participantes en FND, de acuerdo con la normativa vigente, dentro de estos tramos:
 - a. Actividades de tipo 1: hasta tres créditos de formación.
 - b. Actividades de tipo 2: hasta tres créditos de innovación educativa.
 - c. Actividades de tipo 3: hasta dos créditos como ponentes.
 - d. Coordinadores de la actividad: hasta dos créditos de formación o un crédito de innovación.
 5. Toda la información referida a FND quedará recogida en la página <https://innovated.educarex.es>.

12. Programa “Librarium”

1. Este programa (en adelante PLIB) pretende extender el uso de la biblioteca digital "Librarium" para potenciar la alfabetización mediática e informacional del alumnado, mejorar su comprensión lectora y ampliar los recursos de las bibliotecas escolares, potenciando su digitalización. Busca la incorporación de la biblioteca digital Librarium como una herramienta más en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de plataforma de préstamo digital, la creación de clubes de lectura digitales, y la incorporación de los audiovisuales que facilita la plataforma Librarium cine. Por último, persigue recoger experiencias de buenas prácticas que sirvan de modelo para difundir entre el resto de centros educativos.
2. La utilización de Librarium en los centros educativos puede enfocarse en las siguientes líneas:
 - a. Apoyo al desarrollo de actividades de alfabetización mediática e informacional en el centro.
 - b. Fomento de la lectura entre el alumnado, profesorado y familias.
 - c. Utilización pedagógica de películas, documentales y audiovisuales en general, relacionando literatura y cine.
 - d. Utilización de libros electrónicos y audiolibros para la práctica docente a través de las pizarras digitales instaladas en el aula.
 - e. Empleo de materiales suministrados por Librarium para el aprendizaje de idiomas.
 - f. Promoción de la lectura en voz alta.
 - g. Facilitar la recomendación de publicaciones de Librarium como lecturas sugeridas por el profesorado en las diferentes asignaturas.
 - h. Impulsar la utilización de Librarium para la búsqueda de información.
3. En el PLIB pueden participar los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura en los que se impartan enseñanzas no universitarias, que deberán:
 - a. Integrar los recursos de Librarium en los procesos educativos, fomentar la lectura digital del alumnado y potenciar su utilización entre las familias.

- b. Gestionar uno o más clubes de lectura digital que incorporen, al menos, al 5% del alumnado presencial.
4. A la solicitud se adjuntará un proyecto educativo, según el modelo disponible en la web del programa, de las actividades que se desean realizar, de acuerdo con lo recogido en el punto 5 de esta Instrucción.
5. Los centros participantes en el PLIB no dispondrán de dotación económica para desarrollar el proyecto, pero recibirán una distribución de dispositivos electrónicos para la biblioteca escolar, siempre que exista disponibilidad presupuestaria y así lo estime la Consejería con competencias en educación.
6. Los centros que participen en el PLIB designarán a un docente coordinador, que formará parte del equipo de la biblioteca escolar y cuyas funciones serán las siguientes:
 - a. Formar o informar a la comunidad educativa sobre qué tipo de fondos proporciona Librarium, cómo utilizarlos desde la web, en los dispositivos móviles a través de la app, en las pizarras digitales interactivas, etc.
 - b. Difundir las ventajas que conlleva utilizar Librarium entre el alumnado, profesorado y resto de la comunidad educativa.
 - c. Moderar el club de lectura digital que se cree en el centro. En el caso de que más profesores/as quieran crear y utilizar estos clubes, los ayudará en la tarea.
 - d. Cualquier otra que considere conveniente por parte del Equipo Directivo para potenciar la lectura digital y la utilización de la biblioteca escolar.
7. Una vez completado el proceso de evaluación del proyecto según lo recogido en el punto 5.9 de esta Instrucción, y de acuerdo con la normativa vigente, se podrá proponer el reconocimiento de créditos de innovación educativa a los participantes en Librarium, de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a. Primer curso de participación (curso de puesta en marcha y formación): hasta tres créditos de innovación educativa.
 - b. Segundo y tercer curso de participación (desarrollo del proyecto): hasta cinco créditos de innovación educativa.
 - c. Una vez completado este ciclo, solo se concederán créditos de innovación educativa si se realiza una reformulación del proyecto o la presentación de uno nuevo, para un nuevo ciclo de tres cursos.

Si el centro participante en PLIB forma parte de la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX), el reconocimiento de créditos se realizará de acuerdo a lo recogido en la Orden de 21 de junio de 2018 por la que se regula la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura, publicada en el DOE Nº. 125 de 28 de junio de 2018.

8. Todas las actuaciones que se lleven a cabo en este programa deberán incluirse tanto en el plan de trabajo de la biblioteca escolar como en el plan de lectura, escritura y acceso a la información (PLEA).
9. Toda la información referida al Programa "Librarium" quedará recogida en la página <https://innovated.educarex.es>.

13. Programa “RadioEdu”

1. RadioEdu es un programa destinado a promover el uso de la radio como herramienta educativa, mediante la creación, producción y emisión de espacios radiofónicos de distintos formatos que faciliten el desarrollo de las competencias clave en el alumnado participante. De este modo, RadioEdu no persigue la mera retransmisión de programas radiofónicos, sino el uso de metodologías activas que permitan trabajar mediante proyectos y que concedan el mayor protagonismo al alumnado en todas las fases del proceso, desde la selección de los contenidos y formatos hasta la producción y la emisión, pasando por las fases de documentación, investigación, redacción y locución, y que permitan el uso de esta herramienta como un instrumento de desarrollo curricular.
2. Pueden participar en RadioEdu los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que posean los espacios y medios técnicos necesarios para mantener una emisora de radio escolar o que vayan a disponer de ellos a lo largo del primer trimestre del curso en el que se incorporen a este programa. Deberán, así mismo, diseñar una programación regular y disponer de un espacio web de difusión de los contenidos radiofónicos creados; también deberán publicar parte de estos contenidos en el espacio web del programa RadioEdu con la periodicidad que en su momento se indique.
3. A la solicitud de participación se adjuntará el proyecto de radio educativa que se pretende desarrollar, de acuerdo con lo recogido en el punto 5 de esta Instrucción. El proyecto se atenderá al modelo disponible en la página web de INNOVATED.
4. En los proyectos, que podrán ser presentados de modo conjunto por más de un centro educativo, deberá participar un número suficiente y significativo de docentes (en relación a las características de cada centro y a las necesidades del propio proyecto presentado) que permita cumplir el carácter colaborativo y multidisciplinar del programa CITE.
5. En el caso de proyectos conjuntos para diferentes centros, el proyecto será elaborado conjuntamente, pero cada uno de ellos presentará su propia solicitud. Al realizarla, cada uno de ellos indicará que se trata de una iniciativa conjunta y uno de los centros (que se considerará centro cabecera) señalará cuáles son los demás participantes. Esta circunstancia no dará derecho al nombramiento de un coordinador general del proyecto.
6. Los centros de titularidad pública que se incorporen a RadioEdu podrán completar, junto a la solicitud de participación, una memoria de necesidades para la adquisición de recursos o equipamiento, de acuerdo con lo recogido en los puntos 5, 17 y 18 de esta Instrucción. En el caso de proyectos conjuntos para varios centros, cada uno de ellos podrá presentar su propia memoria de necesidades.
7. Los centros que participen en RadioEdu designarán a un docente que desempeñe las funciones de coordinador de este programa.
8. Desde el punto de vista educativo, los proyectos participantes en RadioEdu crearán situaciones de aprendizaje que favorezcan los siguientes aspectos:
 - a. El trabajo mediante proyectos, de forma organizada y con el mayor nivel posible de autonomía por parte del alumnado, en función de las características propias de cada grupo.
 - b. El desarrollo de la autoestima y de la capacidad empática de los participantes.
 - c. El trabajo con distintos formatos y géneros radiofónicos (informativo, magacín, entrevista,

reportaje, dramatización...).

- d. La mejora de la inclusión educativa, mediante el trabajo con grupos heterogéneos.
 - e. La relación con el entorno y el aprecio de sus valores positivos.
 - f. La capacidad para buscar y seleccionar información veraz.
 - g. El desarrollo de las siguientes competencias:
 1. Comunicación lingüística (escribir, leer, escuchar, preguntar, responder).
 2. Digital (manejar dispositivos y aplicaciones, usar redes).
 3. Sociales y cívicas (relacionarse con el entorno, conocer sus manifestaciones, investigar sobre ellas y difundirlas).
 4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (organizarse, investigar, documentarse, seleccionar fuentes, tomar decisiones, improvisar).
 5. Conciencia y expresiones culturales (conocer, comprender, apreciar y difundir manifestaciones culturales de distinto tipo).
 6. Matemática, en ciencia y tecnología (organizar tiempos, secuenciar espacios).
 7. Aprender a aprender (autorregularse, reflexionar, pensar de forma crítica, evaluar).
9. Una vez completado el proceso de evaluación del proyecto según lo recogido en el punto 5.9 de esta Instrucción, y de acuerdo con la normativa vigente, se propondrá el reconocimiento de créditos de innovación educativa a los participantes en este programa, de acuerdo con los siguientes criterios:
- a. Coordinación del proyecto: hasta 5 créditos de innovación educativa.
 - b. Participación en el proyecto:
 1. Primer curso de participación (curso de puesta en marcha y formación): hasta tres créditos de innovación educativa.
 2. Segundo y tercer curso de participación (desarrollo del proyecto): hasta cinco créditos de innovación educativa.
10. Toda la información referida al Programa RadioEdu quedará recogida en la página web de INNOVATED (<https://innovated.educarex.es>). La difusión de los programas radiofónicos se realizará a través de la página <https://radioedu.educarex.es>.

14. Programa “Creación de Recursos Educativos Abiertos”

1. El Programa “Creación de Recursos Educativos Abiertos” (CREA) proporciona a la comunidad educativa (y a los diferentes agentes del sector educativo que puedan estar interesados en ellos) un conjunto de recursos educativos abiertos (REA) digitales que dan respuesta a la diversidad de aprendizajes del aula, mediante la incorporación sistemática de metodologías activas, el diseño universal para el aprendizaje (DUA) y la generación de materiales y recursos complementarios que mejoran el rendimiento del alumnado.
2. CREA ofrece además a docentes y a otros agentes de la comunidad educativa extremeña:
 - Apoyo y seguimiento para que estos recursos sirvan a procesos de cambio educativo e implantación de nuevas propuestas metodológicas.
 - Herramientas y materiales para la implantación de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje ligados a los recursos educativos abiertos.
3. Pueden solicitar la participación en CREA los docentes de centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura de niveles previos a la Universidad, así como los

pertenecientes a los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. También podrá participar, con el visto bueno previo de la Dirección General de Innovación e Inclusión educativa, el personal docente que presta servicios en la Red de Formación o en los Servicios Centrales de la Consejería de Educación y Empleo, tanto individualmente como en grupo, en cuyo caso se indicará quién realiza las tareas de coordinación.

4. La participación en CREA se llevará en una de estas modalidades:
 - a. Creación de recursos educativos abiertos. Destinada a grupos de docentes que generen REA según el modelo de proyecto CREA para aplicarlos en su práctica educativa y ponerlos a disposición de la comunidad educativa
 - b. Experiencias CREA. Destinada a docentes que apliquen de manera sistemática y continuada durante el curso escolar uno varios de los recursos educativos abiertos de proyecto CREA. Un docente podrá participar en un mismo curso escolar en ambas modalidades de Programa CREA.
5. La solicitud de participación incluirá el proyecto que se desea desarrollar, de acuerdo con el modelo disponible en la página web de INNOVATED.
6. Las características de los REA que se deseen desarrollar en la creación de recursos educativos abiertos deberán ser compatibles con las que definen el Programa CREA:
 - a. Materiales digitales dirigidos a las etapas de enseñanza previas a la Universidad, publicados bajo una licencia abierta que garantice el acceso gratuito, así como su uso, adaptación y redistribución por otros sin ninguna restricción.
 - b. Recursos basados en los procesos de aprendizaje del alumnado, con claro predominio de las metodologías activas, entendiendo como tales aquellas que plantean situaciones de aprendizaje en las que el alumnado desarrolla su autonomía y habilidades, toma decisiones, contrasta estrategias, crea conocimiento y tiene instrumentos que le guían y le permiten comprobar el resultado de lo que ha hecho.
 - c. Integración de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), particularmente en lo referido a:
 1. Proporcionar múltiples medios de representación del contenido, para facilitar la accesibilidad.
 2. Proporcionar múltiples medios de acción y expresión, para facilitar la participación.
 3. Proporcionar múltiples formas de implicación, para favorecer la inclusión.
 - d. Materiales digitales cuyo código no presente dependencias de herramientas de creación específicas y que permitan la exportación directa a formatos estándar (HTML5, SCORM, IMS...).
7. Los participantes en CREA recibirán asesoramiento y apoyo en el proceso de elaboración y aplicación en el aula de sus materiales por parte de personal docente de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, y colaborarán en los procesos de pilotaje de los recursos creados.
8. La Administración podrá establecer para cada curso escolar líneas prioritarias en el programa de creación de recursos educativos abiertos en función de los nuevos planteamientos metodológicos, de las necesidades manifestadas por los docentes extremeños y/o las nuevas líneas marcadas por la legislación educativa. Los docentes participantes en estas líneas prioritarias recibirán asesoramiento directo y colaboración del personal asesor de proyecto CREA en la elaboración y publicación de recursos.

9. Una vez completado el proceso de evaluación del proyecto según lo recogido en el punto 5.9 de esta Instrucción, y de acuerdo con la normativa vigente, se podrá proponer el reconocimiento de hasta cinco créditos de innovación educativa a los participantes en CREA.
10. Toda la información referida al Programa CREA quedará recogida en la página <https://innovated.educarex.es>.

15. Sello “Buena Práctica TIC Educarex”

1. El Sello “Buena Práctica TIC Educarex” (en adelante, SBPTIC) es un distintivo que se concede para reconocer las iniciativas innovadoras y las buenas prácticas en el uso de las TIC en el ámbito del sistema educativo extremeño.
2. El procedimiento de solicitud y reconocimiento del SBP se atenderá a la normativa vigente en cada momento, que recoge el procedimiento específico de esta convocatoria.
3. Toda la información referida al Sello “Buena Práctica TIC Educarex” está recogida en la página web de INNOVATED (<https://innovated.educarex.es>).

16. Plataformas y herramientas educativas

1. INNOVATED promoverá entre sus participantes el uso de las plataformas y herramientas educativas de la Consejería de Educación y Empleo:
 - a. “INNOVATED” (<https://innovated.educarex.es>), como portal del Plan de Educación Digital de Extremadura.
 - b. “Educarex” (<https://educarex.es>), como portal de información educativa general.
 - c. “Rayuela” (<https://rayuela.educarex.es>), como plataforma de gestión administrativa.
 - d. “eScholarium” (<https://escholarium.educarex.es>), como plataforma de gestión de los procesos educativos.
 - e. “emtic” (<https://emtic.educarex.es>), como plataforma de difusión de iniciativas innovadoras y repositorio de recursos educativos digitales.
 - f. “Aulas del Futuro” (<https://aulasdelfuturo.educarex.es>), como plataforma informativa de las posibilidades, recursos y experiencias relacionadas con la transformación de los espacios educativos y el uso de la tecnología.
 - g. “Librarium” (<http://librarium.educarex.es>), como plataforma de préstamo digital de libros y audiolibros, y (<http://clubdelectura.educarex.es>), como plataforma de lectura colaborativa o clubes de lectura.
 - h. “RadioEdu” (<https://radioedu.educarex.es>), como plataforma de difusión de los programas de radio educativa del Programa RadioEdu.

17. Memoria de necesidades

1. Podrán presentar memoria de necesidades
 - a. Los centros de titularidad pública participantes en los programas AdFE, CITE Colaborativo, CITE Steam y RadioEdu en el primer curso de desarrollo de su proyecto de participación.
 - b. Los centros de titularidad pública participantes en los programas AdFE, CITE Colaborativo,

CITE Steam y RadioEdu en el segundo y tercer curso de desarrollo de su proyecto de participación; a la petición deberán adjuntar un documento razonado de la necesidad de los recursos solicitados.

2. La memoria de necesidades a la que se refieren los apartados a y b del punto anterior solo podrá incluir los elementos que se relacionan en la web de INNOVATED (<https://innovated.educarex.es>). Los créditos que se indican para cada uno de los conceptos traducen el valor estimado del recurso; cada curso escolar los centros podrán solicitar un máximo de 200 créditos para cada uno de los proyectos de los programas mencionados en el punto 17.1; la dotación máxima que podrán recibir es de 400 créditos, salvo que participen en tres programas de los mencionados en el punto indicado y que uno de ellos sea el programa AdFE.
3. Las memorias de necesidades serán validadas por la Administración en el proceso de admisión de solicitudes para valorar su coherencia con el proyecto presentado y su necesidad, en función de la realidad tecnológica del centro.
4. Los recursos adquiridos deberán ser plenamente compatibles con los sistemas de la red tecnológica educativa de Extremadura y debidamente inventariados.
5. Los recursos materiales adquiridos para los programas AdFE, CITE y RadioEdu permanecerán en el centro en tanto este se mantenga dentro de dichos programas. En el caso de abandono del proyecto, la dirección del centro se compromete a la adecuada custodia de estos recursos durante un curso académico, en el que estarán a disposición de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa. Pasado ese período, si el centro no se reincorpora al programa, esos recursos podrán ser requeridos por la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, que los destinará a otros centros educativos.

18. Asignación económica

1. La asignación económica a los distintos programas que tienen derecho a ellas se realizará por el siguiente orden de prioridad:
 - a. Licencias de libros de textos comerciales de centros públicos participantes en PeS.
 - b. Necesidades del resto de solicitudes de centros de titularidad pública admitidas en los demás programas de INNOVATED que pueden tener asignación económica.
2. La asignación a los centros participantes en PeS se realizará del siguiente modo:
 - a. La cuantía máxima establecida por alumno participante y beneficiario de la ayuda de libros de texto será de 60 euros.
 - b. La cantidad por alumno dependerá del número de recursos educativos comerciales prescritos por el centro según la siguiente tabla:

Nº Libros por curso	Importe
1	20 €
2	35 €
3	50 €
4	60 €

- c. La cantidad final por curso se calculará teniendo en cuenta el número total de alumnos de centros públicos con derecho a ayuda de libros de texto para el curso correspondiente, matriculados en los cursos que participan en la presente convocatoria de enseñanza obligatoria comprendidos entre 5º de Educación Primaria y 4º ESO y CEE.
3. La asignación a los centros públicos participantes en los programas CITE, RadioEdu y AdFE se realizará del siguiente modo:
 - a. Analizadas las memorias de necesidades, se asignará un valor unitario a cada crédito, que será el resultante de la división de la cantidad disponible por el número total de créditos admitidos como coherentes con los proyectos presentados.
 - b. A cada uno de los proyectos de necesidades se le asignará una cantidad de dinero, resultante de multiplicar el valor unitario del crédito por el número de créditos admitidos para cada proyecto.
 4. Los resultados provisionales y definitivos de las cuantías asignadas a cada centro admitido se publicarán en los mismos períodos en que se publiquen los listados provisionales y definitivos de centros participantes en la web del Plan INNOVATED (<https://innovated.educarex.es>).

19. Asignación de fondos y justificación de la asignación económica

1. El libramiento de fondos será otorgado a los centros directamente por parte de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa.
2. La cantidad asignada a licencias de libros de textos comerciales a centros eScholarium solamente podrá utilizarse para el pago de facturas con ese concepto.
3. La cantidad asignada a los programas AdFE, CITE y RadioEdu solo podrá destinarse a la adquisición de los recursos aprobados de la memoria de necesidades. Los centros educativos tendrán en cuenta, al fijar los criterios y lugares de compra, la función social que cumplen los presupuestos públicos por lo que solicitarán presupuestos a establecimientos del sector, entendiendo como tales aquellos que disponen de un lugar abierto al público, autorizado para ejercer la actividad comercial de referencia, durante todo el curso escolar.
4. Para la justificación de la asignación económica recibida los centros deberán registrar en el módulo de gestión económica de Rayuela las facturas que se abonen con cargo a los programas de INNOVATED que correspondan.
5. Una vez se ingresen en cada centro los fondos que les corresponden, procederán al pago de las facturas recibidas.
6. Las cantidades libradas y no gastadas permanecerán en el centro para cursos posteriores y serán destinadas a los programas INNOVATED con derecho a asignación económica. Estas cantidades remanentes serán tenidas en cuenta por la Administración al calcular las asignaciones de los cursos siguientes.

EL DIRECTOR GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

<p>Firmado por: DIRECTOR/A GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA - Juan Pablo Venero Valenzuela Fecha: 6/5/2021 10:04</p> <p>Validez: Copia Electrónica Auténtica, Autoridad de certificación: FNMT-RCM Certificado validado por la plataforma @firma. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica. Código de verificación: PFJE1620301842173 URL verificación: http://sede.gobex.es/SEDE/csv/codSeguroVerificacion.jsf</p>	
	

Anexo: modelo de Aulas del Futuro en Extremadura.

El Aula del Futuro es un proyecto originalmente planteado por [European Schoolnet](#) (EUN) como [Future Classroom Lab](#) y posteriormente adaptado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en colaboración con las comunidades autónomas, en colaboración con las comunidades autónomas. Este proyecto propone **flexibilizar los espacios para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las metodologías activas**, que deben constituir su verdadero motor de impulso, **en combinación con las tecnologías**. En este sentido, el Aula del Futuro en Extremadura no pretende la creación de un aula tecnológica, sino proponer un modelo en el que la tecnología se ponga al servicio del aprendizaje competencial del alumnado.

Esta flexibilización permite la creación de uno o más espacios en el centro que, por una parte, faciliten el aprendizaje competencial y el desarrollo de habilidades en el alumnado y, por otra, abra la posibilidad de colaboración de varios docentes en un mismo espacio y tiempo en el desarrollo de los proyectos de colaboración curricular. Todo ello mediante el uso de metodologías activas, de tecnologías de la educación y el trabajo colaborativo del alumnado en grupos organizados, que pueden desarrollar simultáneamente actividades diversas en ese espacio común de innovación.

Para ello, el AdFE debe reunir unas características mínimas que permitan la organización en zonas diferenciadas en las que realizar distintas actividades; en este sentido, debemos entender el término “zona” como un espacio del AdFE inicialmente dotado para facilitar la realización de unas determinadas actividades, pero suficientemente flexible como para permitir su reorganización en función de las necesidades educativas. Estas zonas estarán dotadas de conexiones suficientes y de recursos tecnológicos orientados al desarrollo de las competencias y habilidades del alumnado. En todos los casos el mobiliario (mesas, sillas, taburetes, gradas...) y el equipamiento deberán facilitar la realización de agrupamientos flexibles con facilidad; por lo tanto, es el concepto de flexibilidad el que rige la estructura y organización del AdFE, de modo que tanto la organización espacial del aula como el equipamiento y los recursos tecnológicos de cada una de las zonas se ponen al servicio de las necesidades de las actividades y procesos educativos que se puedan estar desarrollando en los demás espacios el Aula.

Los centros que desarrollen su AdFE en el marco del programa INNOVATED la organizarán de modo que, al menos, permita desarrollar las siguientes acciones y competencias; en función de sus circunstancias y posibilidades, podrán adoptar decisiones que aumenten el número de zonas del AdFE:

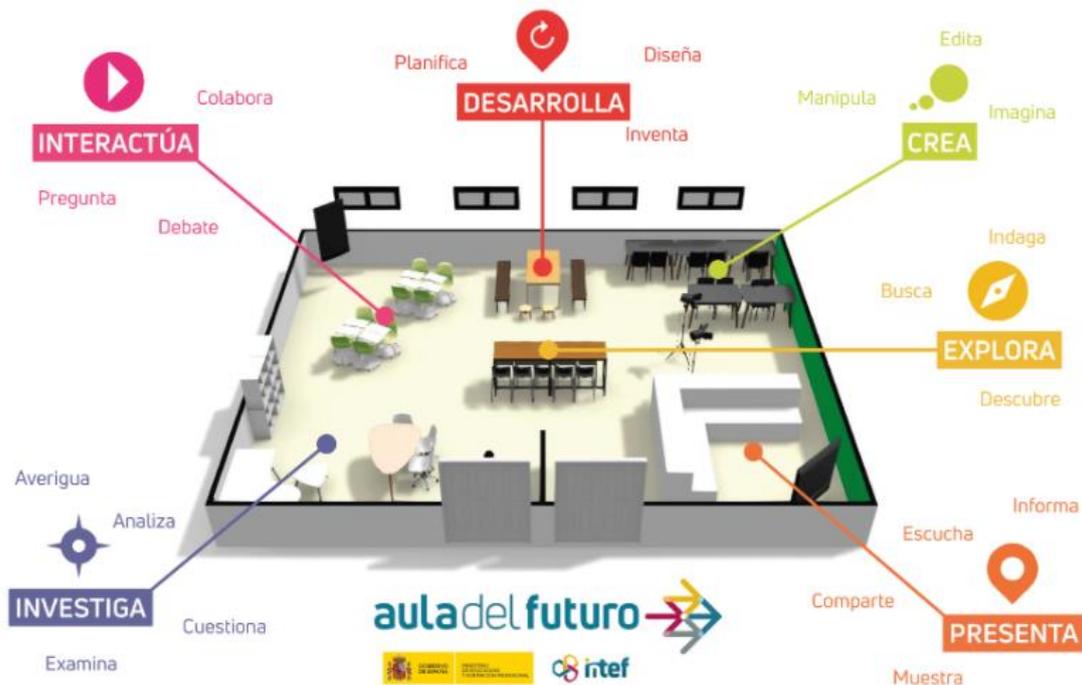
- **Zona de presentación e intercambio**, orientada al fomento de las competencias lingüística y comunicativa, a las sociales y cívicas, así como a las de colaboración, de autorregulación y a la capacidad empática. Facilitará el intercambio de información, los trabajos colaborativos, el desarrollo de debates y la evaluación formativa.
- **Zona de interacción y exploración**, orientada al fomento de la creatividad, la imaginación, la innovación y el sentido de la iniciativa, mediante el desarrollo del pensamiento lógico, computacional, divergente y lateral, la capacidad empática, la colaboración y la

autorregulación.

- **Zona de investigación y experimentación**, orientada al fomento de los procesos de observación y experimentación, al desarrollo de proyectos de cualquier materia, mediante actividades de indagación e investigación que fomenten el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Potenciará la colaboración del alumnado, su creatividad e innovación, la perseverancia, el razonamiento lógico y su capacidad de aprender a aprender.
- **Zona de creación y desarrollo**, en la que se facilitará la realización de productos digitales por parte del alumnado, de modo que se fomente su creatividad, su capacidad de innovación, de colaboración, de determinación y de resolución de problemas, así como la de aprender a aprender.

En lo que se refiere a la modificación de espacios y a la dotación de equipamiento y mobiliario para el AdFE, los centros educativos tendrán en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular los que tienen que ver con el carácter inclusivo, resiliente y sostenible de las iniciativas que se adopten, así como la minimización del impacto ambiental en cualquiera de sus fases. Así mismo, priorizarán el compromiso con el entorno. En coherencia con estos principios clave, en la medida de lo posible y garantizando siempre la calidad de los proyectos, se antepondrá la reutilización a la adquisición y los servicios de proximidad a los que no lo sean.

Como **orientación** a los centros educativos, para dotar y conceptualizar cada una de estas zonas se incluye el siguiente modelo de avalado por el INTEF :



PROPUESTA DE EQUIPAMIENTO :

Como una **simple orientación** para los centros educativos del material necesario para dotar cada una de estas zonas se incluye la siguiente relación de mobiliario y equipamiento:

Zona de presentación e intercambio

Recursos tecnológicos:

- Pizarra digital interactiva o panel táctil
- Cañón proyector (si es necesario)
- Ordenador
- Micrófonos
- Monitores de sonido autoamplificados
- Software de presentación
- Software de mezcla de sonido

Mobiliario:

- Gradas
- Croma
- Atril

Zona de investigación y experimentación

Recursos tecnológicos:

- Ordenador portátil
- eBook
- Impresora
- Microscopio digital
- Laboratorio de Ciencias (Primaria)
- Laboratorio de Ciencias (Secundaria)

Mobiliario y otro equipamiento útil :

- Mesa de laboratorio
- Silla móvil
- Puff
- Alfombra

Zona de creación y desarrollo

Recursos tecnológicos:

- Ordenador de sobremesa

Tablet
Tableta digitalizadora
Croma
Cámara de video de alta definición
Cámara digital
Smartphone
Impresora 3D
Estudio de radio
Software de edición de vídeo
Software de podcast
Software de animación
Software de transmisión
Software de diseño

Mobiliario y otro equipamiento útil :

Mesa de proyectos
Panel móvil
Silla para trabajo colaborativo
Recursos para Manual y Visual Thinking, dinámicas de creación y selección de ideas

Zona de interacción y exploración

Recursos tecnológicos

Robot de suelo
Dron
Placa de programación
Gafas de realidad virtual
Videojuegos educativos
Software de programación

Mobiliario y otro equipamiento útil :

Recursos no tecnológicos
Kits de construcción
Materiales de modelaje (plastilina, resina, arcilla)
Papel continuo
Material de pintura (rotuladores, lápices, acuarelas, óleos)
Materiales adhesivos (gomet, post-it, pegatina)
Herramientas de taller mecánico o Mobiliario
Mesa de proyectos
Paneles móviles
Silla para trabajo colaborativo