

# BiblioCRA escolar

Lecciones para Usar la Biblioteca CRA

Módulo  
1° Básico



Programa Lecciones para Usar la Biblioteca/CRA  
BiblioCRA escolar  
Enseñanza Básica  
Unidad de Currículum y Evaluación/Bibliotecas Escolares CRA  
Ministerio de Educación, República de Chile  
ISBN: 956 – 292 – 113 – 1  
Alameda 1371, Santiago de Chile  
cra@mineduc.cl  
[www.mineduc.cl/bibliotecascra](http://www.mineduc.cl/bibliotecascra)  
Imprenta: Litografía Valente  
Diseño: Designio  
Enero 2006

# Índice

<b>Introducción</b>	5
<b>Sugerencias para no olvidar</b>	7
<b>Carta a los Padres</b>	9
<b>Lección N° 1</b> Cuidado de los libros	10
<b>Lección N° 2</b> Esquema de trabajo en Biblioteca	12
<b>Lección N° 3</b> Identificar las partes de un libro	14
<b>Lección N° 4</b> Identificar las partes de un libro	18
<b>Lección N° 5</b> Identificar las partes de un libro	20
<b>Lección N° 6</b> Reconocer un texto y una ilustración	22
<b>Lección N° 7</b> Reconocer un texto y una ilustración	24
<b>Lección N° 8</b> Revisión: habilidades anteriores	26
<b>Lección N° 9</b> Escuchar y recordar un cuento	28
<b>Lección N° 10</b> Escuchar y retener un cuento	30
<b>Lección N° 11</b> Utilizar material concreto	32
<b>Lección N° 12</b> Identificar un texto con información real y ficticia	34
<b>Lección N° 13</b> Identificar un texto con información ficticia	36
<b>Lección N° 14</b> Identificar un texto con información real	38
<b>Lección N° 15</b> Utilizar material concreto	40
<b>Lección N° 16</b> Anticipar el final de un cuento	42
<b>Lección N° 17</b> Anticipar el final de un cuento	44
<b>Lección N° 18</b> Utilizar material concreto	46
<b>Lección N° 19</b> Anticipar el final de un cuento	48
<b>Lección N° 20</b> Revisión: habilidades anteriores	50
<b>Lección N° 21</b> Ordenar los acontecimientos de un cuento	52
<b>Lección N° 22</b> Ordenar los acontecimientos de un cuento	54
<b>Lección N° 23</b> Identificar libros, diarios, revistas y videos	56
<b>Lección N° 24</b> Ordenar los acontecimientos de un cuento	58
<b>Lección N° 25</b> Inventar un cuento	60
<b>Lección N° 26</b> Identificar libros, diarios, revistas y videos	62
<b>Lección N° 27</b> Ordenar los acontecimientos de un cuento	64
<b>Lección N° 28</b> Ordenar los acontecimientos de un cuento	66
<b>Lección N° 29</b> Utilizar material concreto	68
<b>Lección N° 30</b> Revisión: habilidades anteriores	70
<b>Lección N° 31</b> Relatar idea principal de un texto informativo	72
<b>Lección N° 32</b> Relatar idea principal de un texto informativo	74
<b>Lección N° 33</b> Relatar idea principal de un cuento	76
<b>Lección N° 34</b> Escuchar e interpretar una fábula	78
<b>Lección N° 35</b> Escuchar e interpretar una fábula	80
<b>Lección N° 36</b> Relacionar conocimientos previos a partir de información visual	82
<b>Lección N° 37</b> Valorar textos literarios	84
<b>Lección N° 38</b> Valorar textos literarios	86
<b>Lección N° 39</b> Valorar textos literarios	88
<b>Lección N° 40</b> Revisión: habilidades anteriores	90
<b>Hoja de Registro de Lectura</b>	92
<b>Colaboradores</b>	93



# Introducción | general

**Para el equipo Bibliotecas Escolares/CRA MINEDUC, es una satisfacción presentarles el programa Lecciones para usar la Biblioteca: **BiblioCRA** escolar**

A través de sus páginas, llenas de entretenidas actividades, queremos motivar el aprendizaje de los estudiantes y así ayudarlos a aprender mejor. Creemos firmemente que con la ayuda de los docentes y del Coordinador(a)/Encargado(a) del CRA, tanto en las horas de trabajo en las salas de clases, como también en la Biblioteca, podemos aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

Para todos es algo sabido que la biblioteca es un agente catalizador, que nos ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero la pregunta que ronda a los maestros es: ¿cómo hacemos esto? Dentro de una Biblioteca/CRA nos podemos sumergir en el mundo de los libros, elegir lo que nos gusta leer, aprender a bucear en las ideas y hacerlo con gran gusto y armonía, desarrollando un espíritu crítico y abierto. Para lograr estos propósitos se necesita un compromiso diario, es por esto que hemos preparado este conjunto de 360 lecciones, similares a los peldaños de una escalera, que conduce progresivamente hacia el conocimiento. La tarea de los docentes y del Coordinador(a)/Encargado(a) de la Biblioteca Escolar CRA será acompañar a los estudiantes año a año, mientras suben esta escalera, en una posibilidad concreta para poder trabajar con confianza, permitiendo un rendimiento académico de mejor calidad.

Las lecciones se dividen en los nueve niveles de Enseñanza Básica, desde NT2 hasta NB6, generando actividades de trabajo en forma individual y grupal, considerando una hora semanal por curso. Cada una de ellas tiene incorporadas implícita o explícitamente los contenidos curriculares de los programas educativos. En este método estructurado, cada una de las lecciones objetiviza los aprendizajes esperados y entrega orientaciones claras en relación al uso de los recursos de aprendizaje, para lograr una integración y articulación de estos objetivos pedagógicos con actividades. Cada lección específica, Objetivo de la lección, Preparación (equipos y recursos que se requieren), Actividad (desarrollo), Vocabulario (definición de conceptos nuevos), Sugerencias (lecturas, otras acciones) y Respuestas (posibles).

Para el primer ciclo, aconsejamos que el docente y el Coordinador(a)/Encargado(a) del CRA trabajen en forma colaborativa, aplicando las lecciones una vez a la semana. En el segundo ciclo, en cambio, se necesita una planificación mayor que incluya a todos los profesores de los distintos subsectores, para trabajar semanalmente la secuencia. Sabemos que en la escuela no existe "un" docente que sea responsable de la motivación y trabajo en torno a la investigación y de la lectura. Muy por el contrario, nos encontramos con que estas habilidades tan importantes son terreno de todos, pero en la práctica se convierten en responsabilidad de sólo "algunos" o de "nadie". La invitación es que, se unan voluntades y logremos una estrecha asistencia entre todos los docentes. Cada uno de ellos se verá favorecido, ya que verán cómo los alumnos desarrollan sus habilidades lectoras, y se atreverán a exigir trabajos de investigación donde los alumnos realmente APRENDAN.

Así, el Centro de Recursos para el Aprendizaje se convierte en un espacio dinámico, con una planificación semanal en el horario de los estudiantes, usándola eficientemente, cuyos recursos apoyan los OFCM y OFT.

Esperamos que se motiven y conozcan bien el itinerario de este programa Lecciones para usar la Biblioteca: BiblioCRA escolar, aprendiendo a ser mediadores flexibles, según las características del entorno sociocultural de su propio establecimiento escolar, creando redes de apoyo familiar y de esta manera lograr que a los niños y niñas les guste leer y sean autónomos dentro del CRA y en el mundo de la información, trabajando siempre con humor, confianza, y cordialidad. En la medida que cada docente asuma este compromiso con la enseñanza, pensando en el aprendizaje para la vida, podremos ver resultados concretos y un mejor desempeño en el rendimiento académico de nuestros niños(as) y jóvenes.

Equipo Bibliotecas Escolares CRA  
Ministerio de Educación

# Sugerencias

para no olvidar

## Prácticas para la aplicación del **BiblioCRA** escolar



**Planificación:** destinar un tiempo para planificar cada lección colaborativamente entre el docente y el coordinador del CRA; para potenciarlas, realizar los ajustes considerando los recursos y la realidad del establecimiento.



**Flexibilidad:** adaptar las lecciones, dependiendo de los recursos disponibles; el “no lo tenemos”, ya sea en número o variedad, no es excusa, siempre habrá un recurso adecuado; es necesario asumir la máxima, creatividad, espíritu lúdico y entusiasmo.



**Horario:** asegurar con antelación el horario de visita semanal de cada grupo-curso al CRA para realizar cada lección y que el lugar genere un clima acogedor.



**Tiempo:** se considera 1 hora pedagógica (45') por lección, no obstante podrá adaptarse según el contexto de aprendizaje de los estudiantes. Es necesario considerar los tiempos de traslado de los alumnos(as) al CRA para el uso efectivo del tiempo.



**Cuadernillo de trabajo:** material que contiene las hojas de trabajo de las lecciones para ser **reproducidas** las veces que sea necesario, ya que es el único ejemplar que llegará a su establecimiento.



**Cuaderno del alumno(a):** se sugiere que los estudiantes cuenten con un cuaderno de croquis de 40 hojas como apoyo para algunas actividades.



**Carpeta:** se sugiere tener una carpeta por curso que contenga los trabajos, la hoja de registro de lectura y otros que consideren importantes.



**Lecciones:** cada módulo consta de 40 lecciones, con su respectiva hoja de trabajo u hoja de apuntes para que el profesor(a) y/o encargado(a) CRA realice su registro sobre la actividad.



**Hoja de Registro de Lectura:** cada curso de 1<sup>er</sup> ciclo básico debiera registrar mensualmente las lecturas realizadas en cada sesión. En NT2, 1° y 2° básico la hoja formará parte de la cuncuna; en 3° y 4° va inserta en los módulos (fotocopiar).



**Cuncuna Rayo de Luna:** se adjunta molde para que cada escuela realice su propia versión de cuncuna de la Biblioteca CRA. Rayo de Luna tiene un papel motivador en el desarrollo de las lecciones de NT2 a NB2 y estará en el CRA.



**Materiales:** recomendamos tener tarros con lápices de colores y a mina, hojas de papel, tijeras y gomas de borrar.



## Carta a los Padres

Estimados Padres y Apoderados:

Seguimos explorando el mundo de la Biblioteca, internándonos por nuevos caminos. Queremos que el aprecio por el conocimiento y los personajes sean parte del aprendizaje de nuestros alumnos(as).

Existe tanta información y queremos que la Biblioteca sea un espacio de gran ayuda para todos los trabajos escolares.

Ustedes pueden ser co-exploradores en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Necesitamos que vuestra participación dé lugar a estudiantes que puedan tener una opinión y reflexionar.

*¡Queremos que leer sea un gusto!*

El/La Encargado(a) y Coordinador(a) CRA



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de cuidar los libros: lavarse las manos, dar vuelta las páginas de un libro

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Elegir un libro apropiado para leer en voz alta.

**Actividad**

El encargado(a) de biblioteca recibe a los niños y niñas en la puerta de la Biblioteca y les da la bienvenida.

1. Invite a los niños a sentarse cómodamente para escuchar la lectura de un cuento. Comente que se lavó las manos antes de que ellos llegaran y que está listo para tomar el libro.
2. Lea el cuento en voz alta y sea un modelo al dar vuelta las hojas de libros, comente su acción.
3. Al final de la lectura deje tiempo para que los niños comenten libremente.
4. Recalque la manera en que manipuló el libro mientras lo leía. Pida a los niños y niñas que compartan sus ideas de cómo se cuidan los libros.
5. Muéstreles la hoja de trabajo y explique cómo trabajarla.
6. A medida que vayan terminando su hoja de trabajo invítelos a buscar libros para leer individualmente.

**Vocabulario****Sugerencias**

ANDERSEN, Hans Christian. *El soldadito de plomo*. En: VARIOS AUTORES. *Grandes relatos para la literatura infantil*

**Respuestas****¿Sabes cómo cuidar un libro?**

Pinta el dibujo que muestra a la cuncuna lista para tocar un libro



Pinta el libro que ha sido bien cuidado

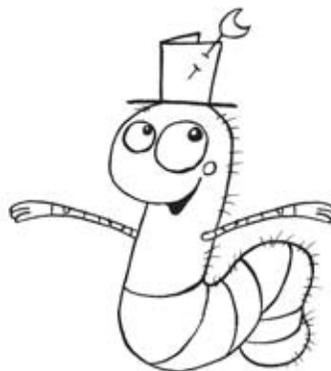


Pinta cómo se deben guardar los libros en la sala



# ¿Sabes cómo cuidar un libro?

Pinta el dibujo que muestra a la cuncuna lista para tocar un libro



Pinta el libro que ha sido bien cuidado



Pinta cómo se deben guardar los libros en la sala



Nombre  Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar los pasos de un esquema de trabajo

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento, formando un círculo.

1. Ubique a la cuncuna Rayo de Luna en el centro del círculo. Recuerde las actividades que realizaban el año pasado con la cuncuna Rayo de Luna (escuchaban cuentos, aprendieron cómo comportarse en la biblioteca, se rieron, entre otros). Recuérdeles que deben levantar la mano y esperar el turno antes de hablar para que todos se respeten.
2. Cuénteles que la cuncuna Rayo de Luna es un poco desmemoriada, se le olvidan las cosas, entonces pídale a ellos si pueden recordarle las indicaciones que deben seguir para trabajar en la biblioteca (lavarse las manos, entrar en silencio a la biblioteca, saludar al encargado del CRA, realizar el trabajo de la biblioteca, dejar ordenado y despedirse).
3. Tome a la cuncuna Rayo de Luna y superponiendo la voz del personaje diga cada una de las indicaciones que se deben seguir para trabajar en la biblioteca.
4. Explíqueles que ahora deberán sentarse en el área de trabajo ya que pintarán y en el suelo es incómodo.
5. Entregue la hoja de trabajo y lea las instrucciones.

**Vocabulario****Sugerencias****Respuestas**

Pinta de acuerdo a las instrucciones:

1. Pinta de color rojo el primer paso del plan de trabajo de la biblioteca (Personaje lavándose las manos)
2. Pinta de color azul el segundo paso del plan de trabajo de la biblioteca (Personaje entrando en silencio y orden a la biblioteca)
3. Pinta de color verde el tercer paso del plan de trabajo de la biblioteca (Personaje saludando al encargado de la biblioteca)
4. Pinta de color amarillo el cuarto paso del plan de trabajo de la biblioteca (Personaje trabajando en la biblioteca)
5. Pinta de color café el quinto paso del plan de trabajo de la biblioteca (Personaje ordenando su lugar de trabajo)
6. Pinta de color naranja el sexto paso del plan de trabajo de la biblioteca (Personaje saliendo de la biblioteca y despidiéndose del encargado)

**Notas**

# Plan de trabajo

- Pinta las ilustraciones según indique la profesora o el profesor
1. Pinta de color rojo el primer paso que debes realizar en el plan de trabajo de la biblioteca
  2. Pinta de color azul el segundo paso que debes realizar en el plan de trabajo de la biblioteca
  3. Pinta de color verde el tercer paso que debes realizar en el plan de trabajo de la biblioteca
  4. Pinta de color amarillo el cuarto paso que debes realizar en el plan de trabajo de la biblioteca
  5. Pinta de color café el quinto paso que debes realizar en el plan de trabajo de la biblioteca
  6. Pinta de color naranja el sexto paso que debes realizar en el plan de trabajo de la biblioteca



Nombre  Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar las partes de un libro: tapa, portada o página de título y contratapa

**Preparación**

Libro gigante (ver sugerencia), libros (uno cada dos niños).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en círculo en el rincón del cuento.

1. Diga a los niños y niñas que escucharán un cuento muy bonito. Muéstrelas la tapa del libro gigante (ver sugerencias) e invítelos a decir de qué creen que se tratará.
2. Explíqueles que esa parte del libro se llama tapa y recuérdelos que un buen lector siempre se fija en las ilustraciones.
3. Lea el cuento en forma pausada, deteniéndose en aquellas ocasiones donde ellos puedan predecir lo que continuará. Puede motivarlos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen que pasará en el cuento?
- ¿Cómo creen que terminará?

Es importante que los niños justifiquen sus predicciones por lo tanto siempre debe preguntarles por qué creen que ocurrirá eso.

4. Permita que comenten libremente lo escuchado. En lo posible dé su opinión acerca del cuento leído ya que de esta forma motiva a los niños a dar su opinión.
5. Muestre la contratapa del libro y pregunte lo siguiente:
  - Si esta parte del libro se llama tapa (muestre la tapa del libro), entonces ¿cómo creen que se llama esta otra parte? (muestre la contratapa del libro).
6. Cuénteles que los libros tienen varias partes que son importante identificar. Son como una casa que tiene distintas piezas y cada una tiene una función diferente. Lo mismo sucede con los libros; la tapa, la página de título o portada y la contratapa (debe ir mostrando cada parte a medida que dice los nombres).
7. Reparta un libro cada dos niños y permita que lo hojeen durante unos minutos. Cuénteles que realizarán un juego: usted dirá una parte del libro y los niños y niñas deberán mostrar la parte que usted dice.
8. Presente la Hoja de Registro de Lectura, explique que cada vez que les lea un cuento, revista, diario, poemas anotarán el nombre en un pedazo del cuerpo de la cuncuna, que estará pegada en una pared de la sala de clases. De este modo Rayo de Luna irá creciendo a medida que leen más impresos. Dígales que hoy se llevarán la cabeza y la primera parte del cuerpo.
9. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

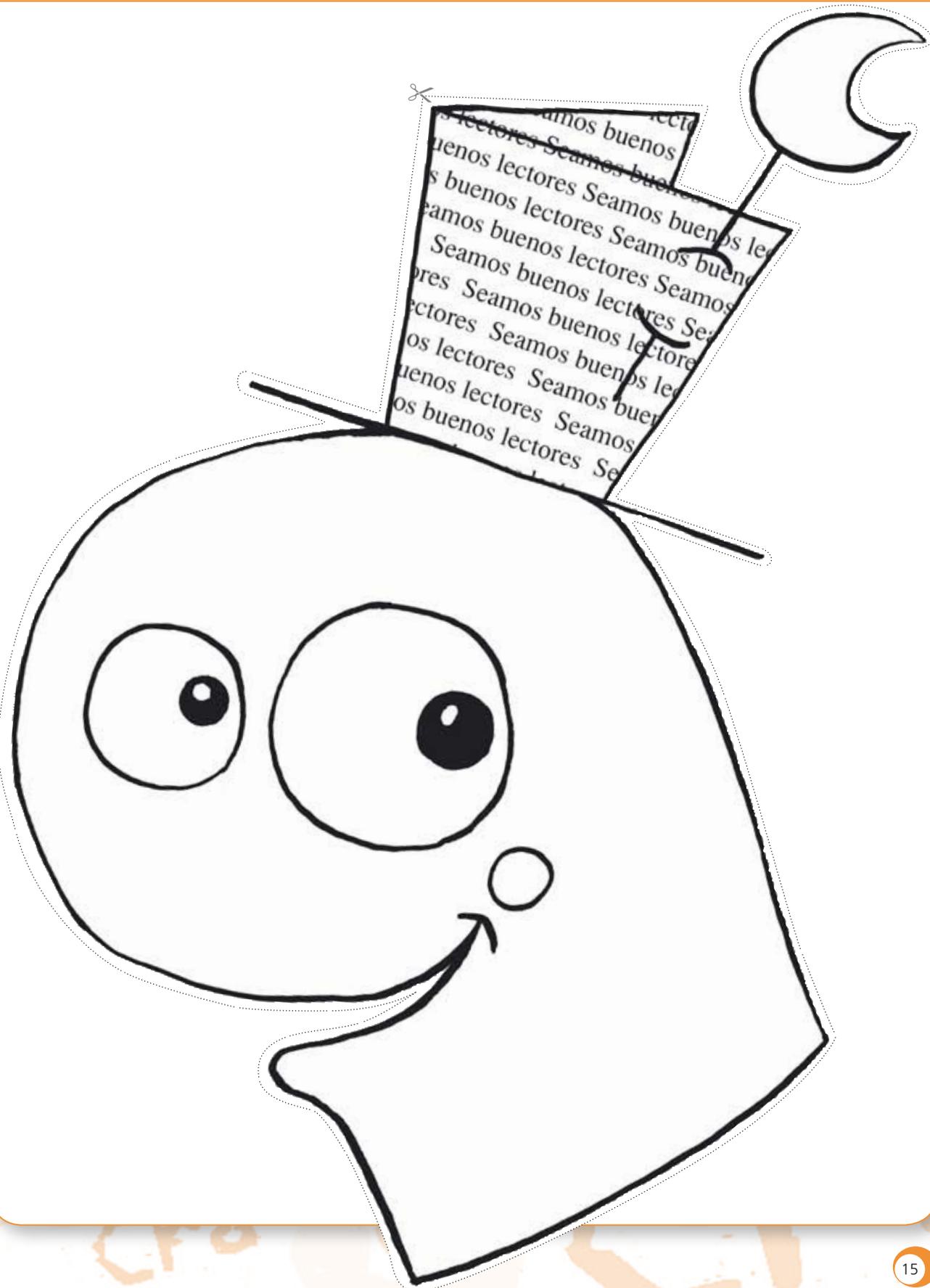
**Impresos:** cuentos, poemas, diarios, revistas, etc.

**Sugerencias**

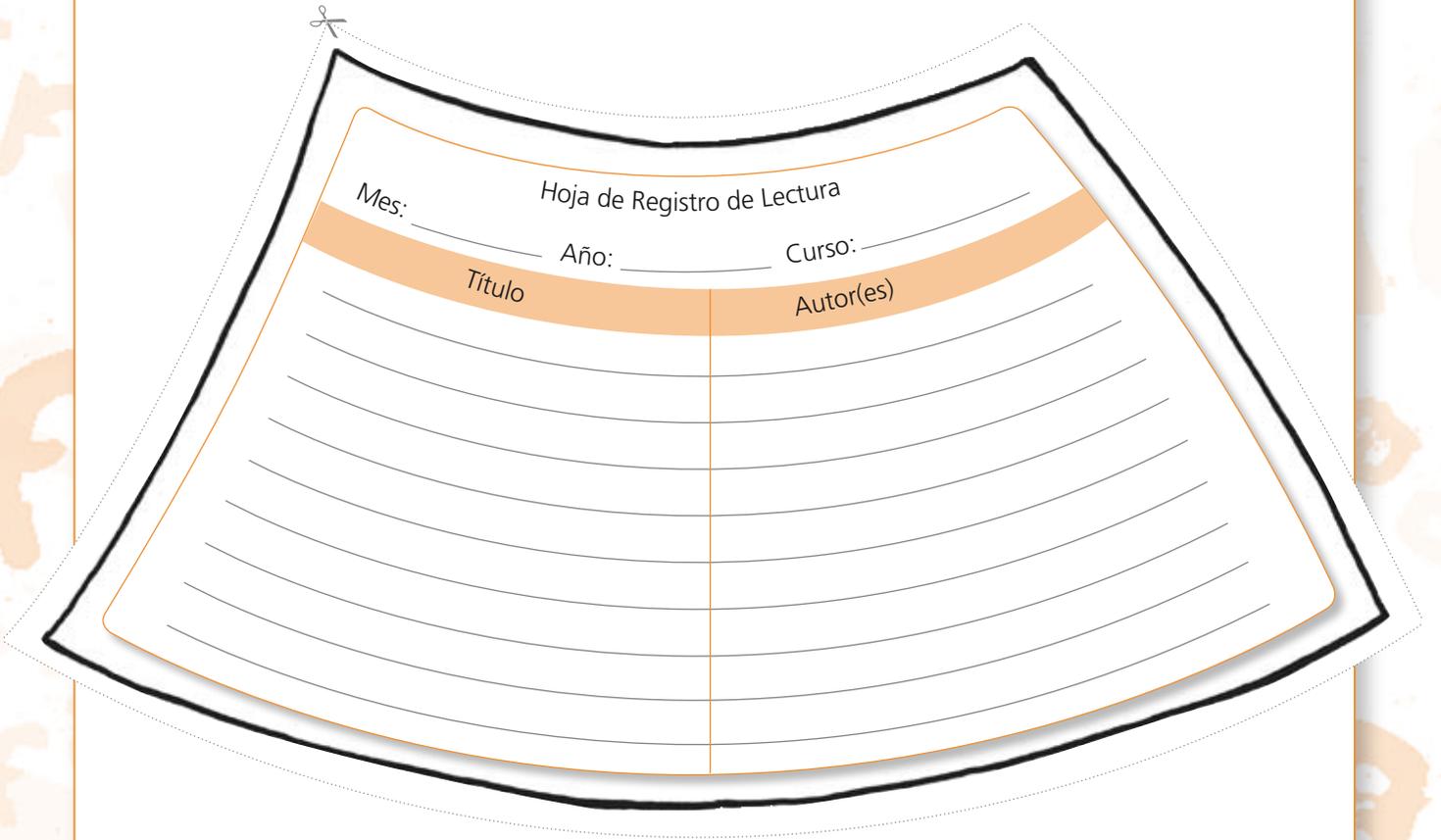
BOIXADERAS, R. y Otros. *Chirivin viaja*

**Respuestas**

# Molde cabeza de cuncuna



# Molde cuerpo de cuncuna



# Molde cuerpo de cuncuna

Hoja de Registro de Lectura

Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Título	Autor(es)

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar las partes de un libro: tapa, portada o página de título, contratapa y lomo

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Diez libros ilustrados dispuestos en el suelo con sus tapas hacia arriba al centro del círculo junto a la cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

1. Disponga a la cuncuna Rayo de Luna en el centro del círculo encima de los libros. Pregunte qué creen que está mirando la cuncuna (las tapas de los libros). Después de que ellos den su opinión dígalos que usted cree que esta leyendo los títulos para elegir un libro para leer.
2. Colóquese a la cuncuna Rayo de Luna en el hombro y cuénteles a ella que los niños y niñas le dirán algunas partes del libro que aprendieron la sesión pasada.
3. Pregunte si se acuerdan de las partes trabajadas la sesión pasada (tapa, contratapa, portada). Pida a algunos que se paren, elijan un libro del suelo y muestre la parte de éste que usted dirá.
4. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.
  - Pinta de color rojo la portada del libro
  - Pinta de color azul el lomo del libro
  - Pinta de color amarillo la contratapa del libro
  - Pinta de color verde la página de título del libro
5. Revise en forma oral el trabajo realizado.
6. Antes de terminar la sesión lea en voz alta uno de los libros que los niños eligieron.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

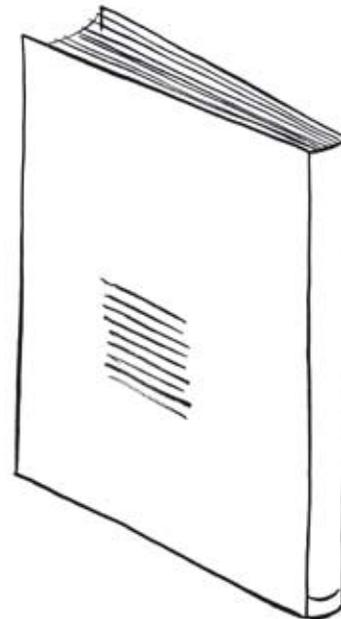
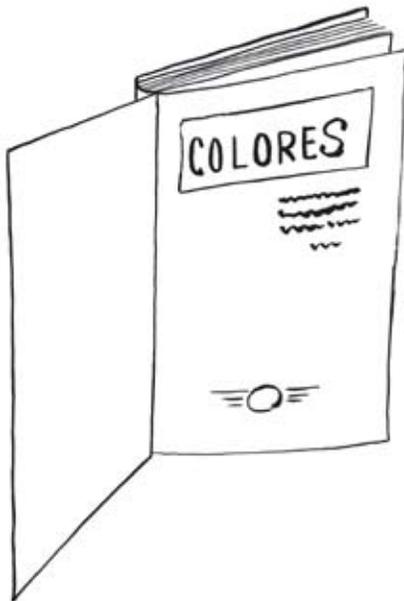
**Vocabulario****Sugerencias**

BOIXADERAS, R. y Otros. *Chirivin viaja*. ANDERSEN, Hans Christian. *El soldadito de plomo*. En: VARIOS AUTORES. *Grandes relatos para la literatura infantil*

**Respuestas**

# Partes del libro

- Pinta las partes del libro según indique el profesor o profesora



Nombre  Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar las partes de un libro: tapa, portada o página de título, contratapa y lomo

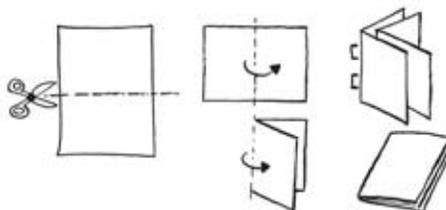
**Preparación**

Hojas blancas, lápices de colores.  
Diez libros ilustrados dispuestos al centro del círculo.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

1. Converse con los niños y niñas acerca de la importancia que tiene la tapa de un libro. Cuénteles que la tapa es la entrada al mágico mundo del cuento, es como la puerta de una casa, entonces que mientras más cuidada esté mejor me puedo imaginar lo que aparece en el libro. Pida que se imaginen una tapa de un libro que esté sucia, rayada y rota, invítelos a pensar si les gustaría leer ese libro. Cuénteles que a usted no le llamaría la atención leer ese libro.
2. Pida que supongan que ellos son escritores(as) de algún libro. Que imaginen cómo se llamaría, cómo sería la tapa, la contratapa y la portada de su libro. A medida que dice las partes del libro vaya mostrándolas para que se recuerden.
3. Muestre una hoja y explíqueles cómo doblarla formando un pequeño libro. Luego que escriban y dibujen tal como que se imaginaron cada una de las partes del libro. Motíveles en sus creaciones.
4. Permita que muestren sus libros y comenten el título y las razones de por qué se llama así.
5. Si queda algún tiempo pida a algún alumno que elija un cuento para que usted lo lea.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

CAMPBELL, Lisa. *¿Dónde está el libro de Clara?*  
ROSS, Tony. *El trapito feliz*

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de reconocer un texto y una ilustración

**Preparación**

Libro gigante *El zapatero y los duendes*.  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en círculo en el rincón del cuento.

1. Tome a la cuncuna Rayo de Luna y cuénteles a los niños y niñas que ella les quiere enseñar algo nuevo.
2. Muestre el libro gigante *El zapatero y los duendes* y dígalos que la cuncuna Rayo de Luna quiere que ellos observen muy bien la ilustración. Pregunte si alguien sabe lo que quiere decir ilustración. Si nadie sabe muestre la tapa del libro y explíqueles lo que es.
3. Lea el título del cuento, indicando las palabras a medida que lo lee. Luego, comience a leer el cuento deteniéndose en las páginas que muestren ilustraciones alusivas al texto, y pídale que las describan y que comenten acerca de la relación que existe entre el relato y la imagen.
4. Pregunte si les gustó el cuento.
5. Diga que la cuncuna Rayo de Luna siempre se fija en las ilustraciones ya que, muchas veces, éstas ayudan a comprender mejor los cuentos.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Texto:** conjunto de palabras que constituyen el contenido o el cuerpo de una obra

**Paratexto:** son elementos icónicos, verbales y gráficos que acompañan a un texto central para proporcionar información adicional que complementa su sentido. Ejemplo: título, subtítulos, imágenes.

**Ilustración:** fotografía, dibujo o grabado impreso que tiene relación con el texto

**Sugerencias**

BOIXADERAS, R. y Otros. *Chirivin viaja*  
VARIOS AUTORES. *El mundo de los insectos*

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de reconocer un texto y una ilustración

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Libro ilustrado (ver sugerencias).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Pregunte a los niños y niñas si recuerdan lo de la sesión pasada (la importancia de la ilustración para la mejor comprensión del texto).
2. Comente que escucharán un cuento que a ella y a la cuncuna Rayo de Luna les gusta muchísimo. Esta vez usted no mostrará la ilustración porque la idea es que ellos deberán elegir dos partes del cuento que quieran ilustrar.
3. Lea la instrucción en voz alta de la hoja de trabajo.
4. Ofrezca mostrar sus creaciones.
5. Exponga los trabajos en el diario mural de la biblioteca.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Ilustración:** fotografía, dibujo o grabado impreso que tiene relación con el texto

**Texto:** conjunto de palabras que constituyen el contenido o el cuerpo de una obra

**Paratexto:** son elementos icónicos, verbales y gráficos que acompañan a un texto central para proporcionar información adicional que complementa su sentido. Ejemplo: título, subtítulos, imágenes.

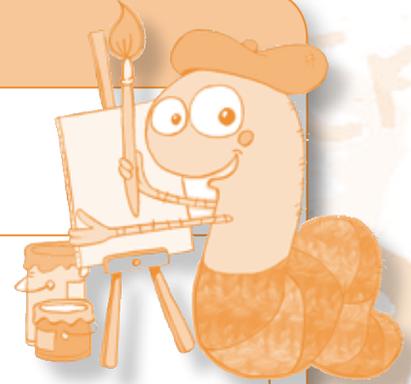
**Sugerencias**

ROSS, Tony. *El trapito feliz*  
ARIZTÍA, Lily. *Empecemos a cocinar!*

**Respuestas****Notas**

# Ilustrando un cuento

- Dibuja y pinta dos partes del cuento que escuchaste



Blank rectangular area for drawing the first part of the story.

Blank rectangular area for drawing the second part of the story.

Nombre: ..... Curso: .....

**Objetivo de la lección**

Revisión de las habilidades desarrolladas en lecciones anteriores

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
 Seleccionar tres cuentos para que los niños y niñas elijan uno de ellos para ser leído (ver sugerencias).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo, donde revisarán lo aprendido hasta ahora.

1. Pida a los niños y niñas que comenten libremente las actividades que han realizado en la hora de biblioteca.
2. Pregúnteles cuáles son las que más les han gustado y cuáles las que menos. Esto le ayudará a planificar las siguientes sesiones.
3. Cuénteles que trabajarán en una hoja de trabajo donde aparecen cosas trabajadas en sesiones anteriores. Explíqueles que usted estará con ellos para aclarar dudas.
4. Lea el cuento elegido por los niños.
5. Mantenga conversación dirigida acerca de lo escuchado.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Sugerencias**

CARVAJAL, Víctor. *Caco y la Turu*  
 GRIMM, J. Y GRIMM, W. *Hansel y Gretel*. En: VARIOS AUTORES. *Grandes relatos para la lectura infantil*  
 ORAM, Hiawyn. *En el desván*

**Respuestas**

**Revisión**

- Pinta y une cada parte del libro con el dibujo que corresponde

Tapa	Contratapa	Página de título o portada	Ilustración
------	------------	----------------------------	-------------

---

- Pinta y dibuja una carita feliz 😊 en el recuadro donde corresponda un buen comportamiento en la biblioteca

--	--	--	--

# Revisión

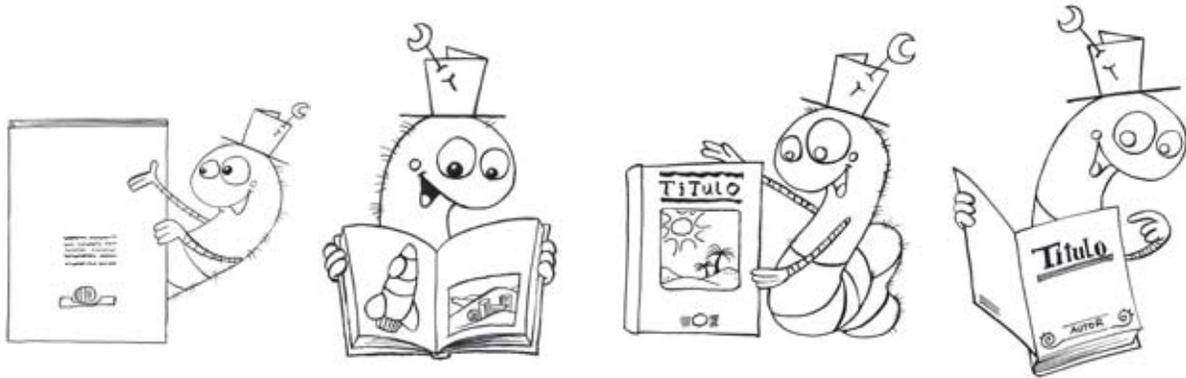
- Pinta y une con una línea cada parte del libro con el dibujo que corresponde

Tapa

Contratapa

Página de título o portada

Ilustración



- Pinta y dibuja una carita feliz ☺ en el recuadro donde corresponda un buen comportamiento en la biblioteca



Nombre : ..... Curso : .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de escuchar y recordar un cuento

**Preparación**

Libro *El almuerzo sorpresa* de Grace Macarrone.  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

1. Cuénteles que la cuncuna Rayo de Luna (coloque la cuncuna en su falda) es un poco comilona, por eso esta vez eligió un libro donde aparece mucha comida.
2. Mantenga conversación dirigida acerca de lo que ellos comen a la hora de almuerzo y cuénteles lo que Rayo de Luna come (hojas verdes, rojas y amarillas, también la muy fresca come torta y chocolates, ella también toma mucha leche).
3. Pregunte qué se imaginan que debería tener un almuerzo sorpresa.
4. Pregunte cómo creen que se llama el cuento que escucharán (El almuerzo sorpresa).
5. Muestre la portada del libro y lea el título indicando las palabras a medida que lo lee. Pida que lo "lean". Pregunte cuántas palabras tiene el título. Lea el nombre del autor, ilustrador y editorial.
6. Comience a leer el cuento mostrando las ilustraciones mientras lo hace. Detenga la lectura en la página 9 (Carlos y Andrés) y pregunte qué personajes han salido en el cuento (maestra, Marta, Inés, Ana, Daniel, Carlos y Andrés).
7. Siga leyendo el cuento y detenga la lectura en la página 18, pida que recuenten el almuerzo de cada niño. Siga leyendo hasta el final del cuento.
8. Pregunte qué les pareció el cuento, recuérdelos respetar el turno para hablar, levantando la mano hasta que usted indique la persona que responderá.
9. Pregunte qué pasó con Andrés y llévelos a que recuerden qué cosas le regalaron sus amigos, pida la opinión acerca de este hecho.
10. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

Podría realizar una colación compartida al finalizar la actividad

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de escuchar y retener un cuento

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Libro *El almuerzo sorpresa* de Grace Macarrone.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

- Pregunte a los niños y niñas si recuerdan el cuento escuchado la sesión pasada. Podría hacer las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se llamaba el cuento que escucharon la sesión pasada? (*El almuerzo sorpresa*)
  - ¿Qué le pasó a Andrés? (*no había llevado almuerzo*)
  - ¿Cómo se solucionó su problema? (*sus compañeros le dieron parte de sus almuerzos*)
- Explique que en ocasiones es importante recordar en forma específica lo que sucede en un cuento por esto pida que intenten recordar lo que le dio cada compañero a Andrés (Marta le da pan con mermelada, Inés le da sopa, Daniel le da tostada, Ana le da atún de su sandwich, Carlos le da arroz y pollo asado).
- Entregue la hoja de trabajo y lea la instrucción:  
Dibuja los alimentos que cada niño le regaló a Andrés a medida que escuchas la oración:
  - Marta le da a Andrés .....
  - Inés le da a Andrés .....
  - Daniel el da a Andrés .....
  - Ana le da a Andrés .....
  - Carlos le da a Andrés .....

**Vocabulario****Sugerencias**

Otras preguntas ¿Qué comieron anoche? ¿Qué comieron el día domingo?  
Si no se acuerdan que coman pasas!!!!

**Respuestas**

Marta le da a Andrés → Pan con mermelada  
Inés le da a Andrés → Sopa  
Daniel le da a Andrés → Tostada  
Ana le da a Andrés → Atún  
Carlos le da a Andrés → Arroz y pollo asado

**Notas**

# El almuerzo sorpresa



- Dibuja los alimentos que cada niño le regaló a Andrés a medida que escuchas la oración

Marta le da a Andrés

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing the food given by Marta.

Inés le da a Andrés

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing the food given by Inés.

Daniel le da a Andrés

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing the food given by Daniel.

Ana le da a Andrés

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing the food given by Ana.

Carlos le da a Andrés

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing the food given by Carlos.

Nombre  Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de utilizar distintos materiales concretos

**Preparación**

Elegir un cuento corto para leerles a los niños y niñas.  
 Seleccionar y dejar a mano el siguiente material: Cubos en base 2, Tangramas, Bloques Poligonales y Letras Magnéticas (lo que tenga disponible).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Comente que les va a leer un cuento corto porque van a trabajar con un material especial el día de hoy. Lea el cuento.  
 Escriba el nombre del cuento en la hoja de registro y entréguelo para que lo lleven a la sala.
2. Comente que la cuncuna Rayo de Luna quiere compartir con ellos unos juegos que hay en la biblioteca y que algunos de ellos ya deben conocer. Junto a Rayo de Luna presente cada uno de los materiales diciendo su nombre. Permita que hagan comentarios.
3. Diga que para poder jugar y trabajar con estos materiales es importante saber cuidarlos. Haga las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se puede trabajar con cuidado?
  - ¿Cómo los puedo cuidar?
  - ¿Cómo se guardan?
  - Piensan que algunos de estos materiales pueden ser guardados en otro envase?
4. Explique que hoy tendrán la oportunidad de jugar libremente con sólo algunos de estos materiales y que la próxima semana podrán usar otros. Organícelos en grupos de a cinco, dispóngalos ya sea en mesas o en el suelo.
5. Distribuya un juego para cada grupo. Vea si es posible que los materiales se roten para que puedan explorar más de un material didáctico.
6. A medida que van perdiendo el interés en el material o que ya haya transcurrido suficiente tiempo, ofrezca guardar el recurso y que elijan un libro para leer en forma independiente.
7. Al llegar a la sala de clases anote el libro leído en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

HOLMELUND, Else. *Osito*

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar un texto con información real y con información ficticia

**Preparación**

Seleccionar dos libros de ficción y dos de no ficción y que sean apropiados para leer en voz alta (ver sugerencias).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

- Cuénteles que tiene libros muy especiales y léales los títulos pausadamente, permitiendo que hagan comentarios. Agregue afirmaciones y preguntas como las siguientes:
  - *Algunos libros nos cuentan cuentos inventados por sus autores, otros libros nos hablan de la vida real*
  - *¿Qué libros de los que tenemos aquí serán cuentos inventados?*
  - *¿Qué libros de los que tenemos aquí hablan de cosas de la vida real?*
- Se sugiere que en conjunto elijan uno de los libros para que usted les lea en voz alta.
- Al final de la lectura deje tiempo para que comenten libremente.
- Recalque el tipo de información que entrega el libro leído: real o ficticia.
- Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.
- Invítelos a buscar libros para leer individualmente y a que se fijen si es un libro de ficción o no-ficción. Procure acercarse a los niños para apoyar el aprendizaje de los conceptos presentados en esta lección.

**Vocabulario**

**Textos de ficción:** son aquellos textos cuyos personajes, temática, ambiente no son reales (información ficticia)

**Textos de no-ficción:** son aquellos textos cuya información es real (información real)

**Sugerencias**

KASZA, Keiko. *Choco encuentra una mamá*  
 PRELLER, James. *El elefante tiene hipo*  
 VARIOS AUTORES. *El mundo en que vivimos*  
 VARIOS AUTORES. *Inventos y descubrimientos*

**Respuestas**

Respuesta abierta

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar un texto con información ficticia

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Realizar una selección de libros ficción y no-ficción para mostrar.  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

- Cuénteles que tiene libros muy especiales y léales los títulos pausadamente, permitiendo que hagan comentarios. Agregue afirmaciones y preguntas como las siguientes:
  - *Algunos libros nos cuentan cuentos inventados por sus autores, otros libros nos hablan de cosas reales*
  - *¿Qué libros de los que tenemos aquí serán cuentos inventados o de ficción?*
  - *¿Qué libros de los que tenemos aquí serán reales o de no-ficción?*
  - *¿Cómo podemos saber si un libro es de ficción o de no-ficción?*
- Inicie una conversación sobre las características de estos libros y se sugiere que en conjunto elijan uno de ellos para que usted les lea en voz alta.
- Al final de la lectura deje tiempo para que comenten libremente.
- Recalque el tipo de información que entrega el libro leído: real o ficticia.
- Muéstreles la hoja de trabajo y explique que han de encerrar en un círculo las portadas que corresponden a libros de ficción. Si le parece necesario lea todos los títulos.
- A medida que vayan terminando invítelos a buscar libros para leer individualmente. Se sugiere reforzar los conceptos de ficción y no-ficción.
- Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Textos de ficción:** son aquellos textos cuyos personajes, temática, ambiente no son reales (información ficticia)

**Textos de no-ficción:** son aquellos textos cuya información es real (información real)

**Sugerencias****Ficción:**

ALEGRÍA, Gloria. *Cuando el sol se aburrió de trabajar*

CARVAJAL, Víctor. *Clotilde y Aníbal*

BACKSTEIN, Karen. *Los seis ciegos y el elefante*

**No ficción:**

ARIZTÍA, Lily. *¡Empecemos a cocinar!*

SÁNCHEZ, Isidro y PERIS, Carmen. *La naturaleza*

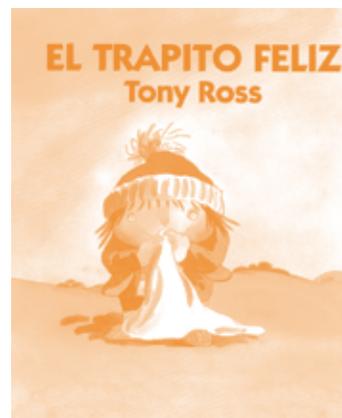
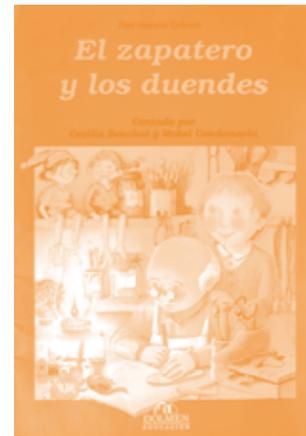
VARIOS AUTORES. *Las cosas que nos rodean*

**Respuestas**



# Encontremos el libro adecuado

- Encierra en un círculo las portadas de los libros que son de **ficción**



Nombre  Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar un texto con información real

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Realizar una selección de libros ficción y no-ficción para mostrarles a los niños y niñas (ver sugerencias). Cuncuna rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Cuénteles que Rayo de Luna trajo libros muy especiales, léales los títulos pausadamente, permitiendo que hagan comentarios. Agregue preguntas como las siguientes:
  - ¿Qué libros de los que tenemos aquí serán cuentos inventados o de ficción?
  - ¿Qué libros de los que tenemos aquí serán reales o de no-ficción?
  - ¿Cómo podemos saber si un libro es de ficción o de no-ficción?
2. Inicie una conversación sobre las características de estos libros y se sugiere que en conjunto elijan uno de ellos para que usted les lea en voz alta.
3. Al final de la lectura deje tiempo para que los niños comenten libremente.
4. Recalque el tipo de información que entrega el libro leído: real o ficticia.
5. Muéstreles la hoja de trabajo y explique que junto a Rayo de Luna han de pintar las portadas que corresponden a libros de no-ficción. Si le parece necesario lea todos los títulos.
6. A medida que vayan terminando invítelos a buscar libros para leer individualmente. Se sugiere reforzar los conceptos de ficción y no-ficción.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Textos de ficción:** son aquellos textos cuyos personajes, temática, ambiente no son reales (información ficticia)

**Textos de no-ficción:** son aquellos textos cuya información es real (información real)

**Sugerencias****Ficción:**

DIETL, Erhard y UEBE, Ingrid. *A la pequeña bruja le duelen las muelas*  
OPPENHEIM, Joanne. *Ramón recuerda*  
SALMERÓN, Carmelo. *Nariz de serpiente*

**No ficción:**

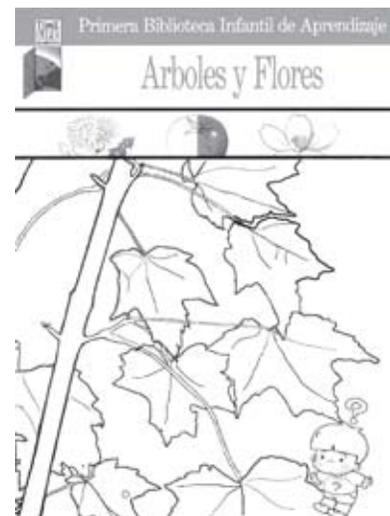
MACCARONE, Grace. *Un partido de fútbol*  
SÁNCHEZ, Isidro y RIUS, María. *Mis animales preferidos*  
VARIOS AUTORES. *El mundo en que vivimos*

**Respuestas**



# Encontremos el libro adecuado

- Pinta las portadas de los libros que son de **no-ficción**



Nombre: ..... Curso: .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de utilizar distintos materiales concretos

**Preparación**

Elegir un cuento corto para leerles a los niños y niñas.  
 Seleccionar y dejar a mano el siguiente material: Cubos en base 2, Tangramas, Bloques Poligonales y Letras Magnéticas (lo que tenga disponible).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Comente que les va a leer un cuento corto porque nuevamente van a trabajar con un material especial el día de hoy. Lea el cuento.
2. Pregunte si recuerdan los materiales que usaron anteriormente y cómo hay que cuidarlos. Haga las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se puede trabajar con cuidado?
  - ¿Cómo los puedo cuidar?
  - ¿Quién se acuerda con qué material trabajó anteriormente?
  - ¿Qué hicieron con el material que les tocó?
3. Explique que hoy tendrán la oportunidad trabajar con un material en conjunto con un compañero o una compañera. Organícelos en grupos de a dos, dispóngalos, ya sea en mesas o en el suelo.
4. Distribuya un juego para cada grupo. Medie con los grupos de manera que efectivamente trabajen de a dos y no individualmente.
5. A medida que van perdiendo el interés en el material o que ya haya transcurrido suficiente tiempo, ofrezca guardar el recurso y que elijan un libro para leer en forma independiente.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

GRIMM, J. Y GRIMM, W. *El lobo y las siete cabritas*

**Respuestas****Notas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de anticipar el final de un cuento

**Preparación**

Elegir un cuento para leer en voz alta a los niños.  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

1. Comente que les va a leer un nuevo cuento que a la cuncuna Rayo de Luna le gusta mucho y se lo recomendó.
2. Lea el cuento sin detenerse hasta justo antes del final, creando suspenso por el desenlace de la historia
3. Pregunte a los niños:
  - ¿Qué creen que va a suceder?
  - ¿Cómo creen que terminará este cuento?
4. Explique que las ideas que acaban de compartir son predicciones, que es decir lo que va a suceder, anunciar el futuro.
5. Termine de leer el cuento y luego permita que los niños hagan comentarios sobre el final de la historia. Es importante que el corroborar predicciones no debe convertirse en una competencia.
6. Invite a los niños(as) a buscar libros para leer individualmente.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Predecir:** decir anticipadamente lo que va a ocurrir

**Sugerencias**

WILLIS, Jeanne. *El niño que perdió el ombligo*

**Respuestas****Notas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de anticipar el final de un cuento

**Preparación**

Hoja de trabajo, lápices de colores.  
Elegir un cuento para leer en voz alta a los niños.

**Actividad**

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Comente que les va a leer un nuevo cuento que a la cuncuna le gusta mucho y se lo recomendó.
  2. Lea el cuento deteniéndose un par de veces durante la historia y haga preguntas como las siguientes:
    - ¿Qué creen que va a suceder?
    - ¿Qué irá a pasar ahora?
    - ¿Quién quiere hacer una predicción?
  3. Justo antes del final deje de leer creando suspenso por el desenlace de la historia. Pregunte:
    - ¿Cómo creen que terminará este cuento?
    - ¿Cuál será el final de esta historia?
    - ¿Quién tiene una predicción para el final de esta historia?
  4. Recuerde que las ideas que acaban de compartir son predicciones, que es decir lo que va a suceder, anunciar el futuro.
  5. Termine de leer el cuento y luego permita que los niños hagan comentarios sobre la historia.
  6. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.
  7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Predecir:** decir anticipadamente lo que va a ocurrir

**Sugerencias**

JANOSCH. *El pequeño tigre y el osito en la ciudad*

Revisar un diario en la sección tiempo, o hacer mención del tiempo dado en la TV: ¿qué tiempo habrá hoy? Sol, nublado...

**Respuestas****Notas**

# ¿Que sucederá?

- Observa bien cada ilustración y pinta el cuadro que a ti te gustaría que pasara



Nombre ○ ..... Curso ○ .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de utilizar distintos materiales concretos

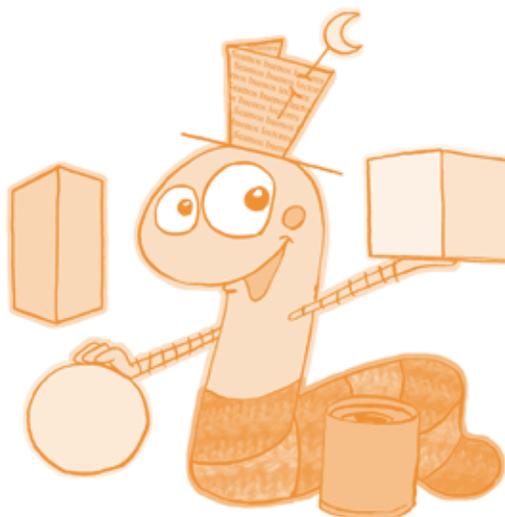
**Preparación**

Seleccionar y dejar a mano el siguiente material: Cubos en base 2, Tangramas, Bloques Poligonales, Números y Letras Magnéticas (lo que tenga disponible).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Explique que hoy nuevamente tendrán la oportunidad trabajar con un material en conjunto con un compañero o una compañera, pero que esta vez uno de ellos armará alguna figura y el otro tendrá que copiar el diseño.
2. Organícelos en grupos de a dos, dispóngalos, ya sea en mesas o en el suelo y los turnos, quién hace la figura primero y quién la copia.
3. Distribuya un juego para cada grupo. Medie con los grupos de manera que efectivamente trabajen en los tiempos establecidos por Ud.
4. A medida que vayan terminando, ofrezca que elijan un libro para leer en forma independiente.
5. Cuando todos terminen, permita que comenten y muestren lo que hicieron y pídale que guarden el material.

**Vocabulario****Sugerencias****Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de anticipar el final de un cuento

**Preparación**

Libro *El día de campo de Don Chancho* de Keiko Kasza.  
Cucuruchos de papel kraft (café), papel blanco o papel de diario (avisos económicos sin ilustraciones), palos de helados para confeccionar un títere, tijeras, pegamento.

**Actividad**

- Niños y niñas sentados en el área de trabajo.
1. Cuénteles a los niños y niñas que el otro día estuvo leyendo un cuento que le causó muchísima risa y ahora lo quiere compartir con ellos.
  2. Comience a leer el cuento *El día de campo de Don Chancho*, mostrando las ilustraciones, haga hincapié en aquella que aparece Don Chancho con la cola de zorro; hasta la página 10 (ilustración de Don Chancho con el león), hasta la oración: puedo darte un buen consejo... y pregunte:
    - *¿Cuál es el consejo que el león le dio? (Chancho con la cola de zorro y melena de león)*
  3. Siga leyendo hasta la página 14 (ilustración de Don Chancho con la cebra) y detenga la lectura en: puedo darte un buen consejo .... y pregunte:
    - *¿Cuál es el consejo que la cebra le dio? (Chancho con cola de zorro, melena de león y rayas de cebra)*
  4. Continúe leyendo hasta la página 19 (ilustración de Don Chancho llegando a la casa de la señorita Cerda) y pregunte:
    - *¿Qué creen que pasó cuando la señorita Cerda vio a Don Chancho?*
  5. Reanude la lectura hasta el final del cuento. Comente el cuento con los estudiantes.
  6. Invite a los niños(as) crear un "SUPER" animal con características de otros animales y lo hagan títere. Es recomendable que usted dé un ejemplo: yo me imagino una gallina con melena de león y patas de perro. Dibuje su ilustración en un cucurucho de papel kraft.
  7. Ofrezca mostrar a sus compañeros su "SUPER" animal.
  8. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

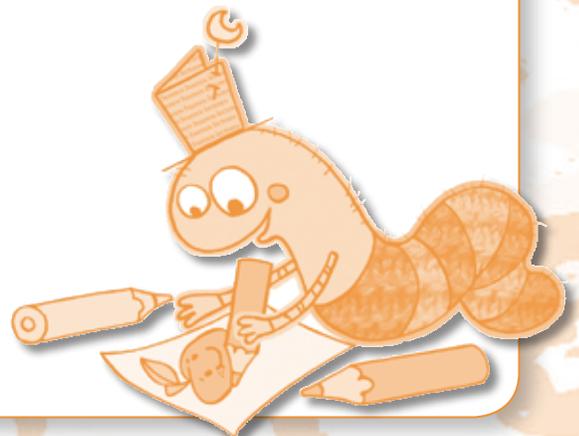
**Predecir:** decir anticipadamente lo que va a ocurrir

**Sugerencias**

Los títeres pueden ser confeccionados con cambuchos de papel kraft o bien con papel blanco y palitos de helado

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Revisión de las habilidades desarrolladas en lecciones anteriores

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Exponga en un lugar visible la lámina Instituciones sociales y medios de transporte, Arrayán Editores, por el lado referido a medios de transporte.

**Actividad**

- Niños y niñas sentados en el área de trabajo.
1. Pida a los niños que la observen con detención la lámina e inicie una conversación con las siguientes preguntas:
    - *¿Qué aparece en la lámina?*
    - *¿Dónde creen que están los personajes?*
    - *Si fuera un cuento ¿qué nombre le pondrían y por qué?*
    - *¿Qué creen que sucedería en el cuento?*
    - *¿Por qué piensan eso, de dónde y cómo sacan esa información?*
  2. Lea la instrucción de la hoja de trabajo.
  3. Explique que deberán dibujar en 4 cuadros lo que sucede en el cuento inventado (relativo a la lámina).
  4. Comente y luego exponga los trabajos realizados.

**Vocabulario****Sugerencias****Respuestas****Notas**

# Revisión

- Dibuja tu cuento inventado en relación a la lámina observada



Blank drawing area for the student's story.

Nombre: ..... Curso: .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de ordenar en secuencia temporal los acontecimientos de un cuento

**Preparación**

Elegir un libro para leerles a los niños, de preferencia con acontecimientos o hechos claramente definidos.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

1. Comente que les va a leer un nuevo cuento y que le gustaría que pongan mucha atención.
2. Lea el cuento elegido y deténgase después que suceda algo importante en el relato y pregunte:
  - ¿Qué pasó?
  - ¿Qué ha sucedido hasta ahora?
3. Una vez terminada la lectura deje que compartan sus opiniones respecto del cuento.
4. Pida que nombren un hecho que les haya impresionado y pregunte:
  - ¿Qué pasó después?
  - ¿Qué pasó antes de eso?
  - ¿Cuándo sucedió este otro hecho?
5. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Orden secuencial:** orden en que suceden los acontecimientos

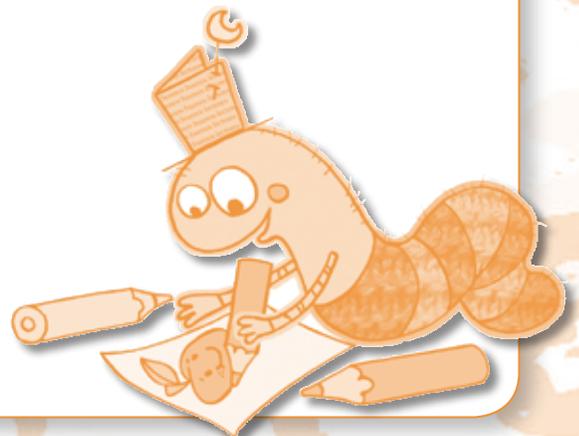
**Sugerencias**

BUTTERWORTH, N. *El baño del tejón*  
 OPPENHEIM, J. *Ramón recuerda*

**Respuestas**

Orden secuencial de los acontecimientos de acuerdo al cuento leído

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de ordenar en secuencia temporal los acontecimientos de un cuento

**Preparación**

Libro *El día de campo de Don Chanchito* de Keiko Kasza.  
Papel kraft, o papel de diario (avisos económicos sin ilustraciones), plumones, lápices de cera o de colores.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

1. Cuénteles que les leerá nuevamente *El día de campo de Don Chanchito* (nárrelo o léalo sin detenerse). Coménteles que a veces es bueno escuchar más de una vez un cuento, sobre todo si es entretenido.
2. Pida que se dividan en grupo y asigne a cada uno una parte del cuento (ejemplo: cuando Don Chanchito se encuentra con la cebra, cuando Don Chanchito va a buscar a la señorita cerda con los atuendos de los otros animales, entre otros).
3. Cada grupo deberá dibujar la parte que le corresponde.
4. Solicite a los grupos que muestren sus dibujos y luego se ordenen de acuerdo a como ocurrieron los acontecimientos en el cuento.
5. Pida a un alumno(a) que narre el cuento apoyándose en los dibujos.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

BRETT, J. *El sombrero*  
KASZA, K. *Choco encuentra una mamá*  
KASZA, K. *El tigre y el ratón*  
KASZA, K. *Los secretos del abuelo sapo*

**Respuestas****Notas**

## Pintando un acontecimiento del cuento

Nombre  ..... Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar libros, diarios, revistas y videos

**Preparación**

Hojas de trabajo, tijeras, pegamento.  
Libros, diarios y revistas.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en grupos de 4 en el área de trabajo.

1. Entregue a cada grupo un recurso (diario, revista, libro informativo, libro de cuento).
2. Pida que lo hojeen y luego cada grupo deberá presentar su recurso. Guíe la conversación a través de las preguntas siguientes:
  - ¿Qué recurso les tocó?
  - ¿Para qué sirve?
  - ¿Qué aparece en la tapa?
3. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo y entregue los materiales necesarios.
4. Invítelos a observar los muebles de la Biblioteca y ver qué contienen.
5. Si le queda tiempo, juegue a las adivinanzas con los niños: diga una adivinanza (ver sugerencias) y el niño que responda puede decir otra o de lo contrario, vuelva a leer una adivinanza.

**Vocabulario****Sugerencias**

Diarios: *El Mercurio, La Tercera*

Revistas:

*National Geographic*

*Leo Leo*

*Reportero Doc*

*Condorito*

*Ideas, etc.*

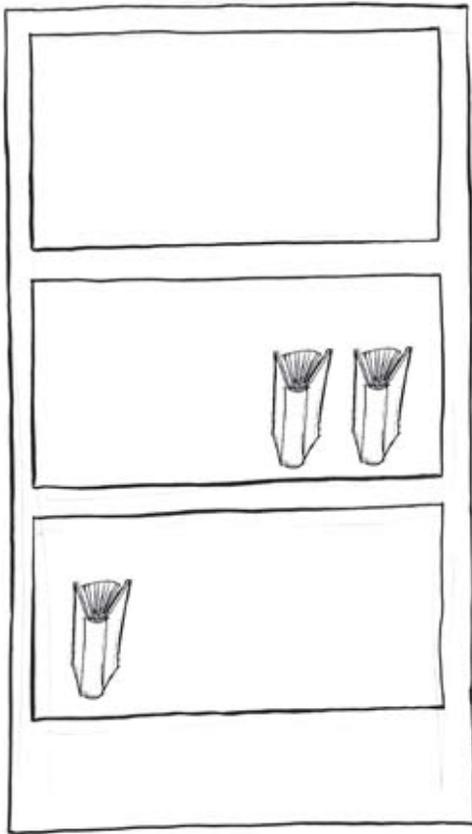
VARIOS AUTORES. *Adivitrabacuentos y poesías 1 y 2*

**Respuestas****Notas**

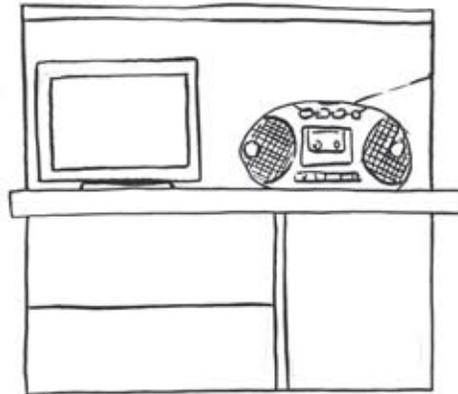
# Recursos

- Recorta cada uno de los recursos que aparecen abajo y pégalos en el estante de la biblioteca que corresponde:

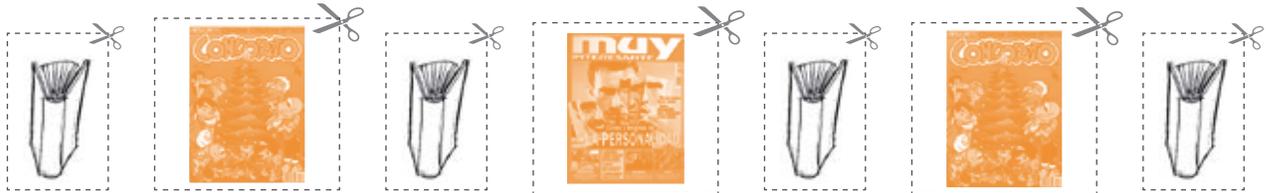
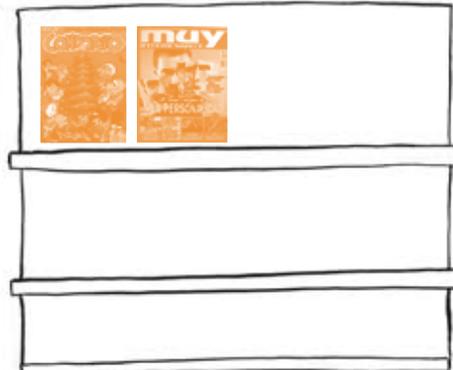
## Libros



## Material audiovisual



## Publicaciones periódicas



Nombre: ..... Curso: .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de ordenar en secuencia temporal los acontecimientos de una información

**Preparación**

Elegir un libro con algún tipo de información clara y precisa (ver sugerencias).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Comente que les va a leer una información y que le gustaría que pongan mucha atención.
2. Lea la información elegida y permita que compartan sus opiniones.
3. Pida que nombren los hechos más importantes.
4. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.
5. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre de lo leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Orden secuencial:** orden en que suceden los hechos

**Sugerencias**

VARIOS AUTORES. *Las cosas que nos rodean*

VARIOS AUTORES. *Arboles y flores*

VARIOS AUTORES. *Nuestro cuerpo*

**Respuestas**

Orden secuencial de hechos de acuerdo a lo leído

**Notas**

## ¿Cómo se hizo, cómo se hace?

- Explica lo que escuchaste, puedes hacerlo con un dibujo o escribiendo en cada cuadro

Nombre  Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de inventar un cuento

**Preparación**

Tres alternativas de cuentos cada 4 ó 5 niños (ver sugerencias).  
Cuncuna Rayo de Luna.

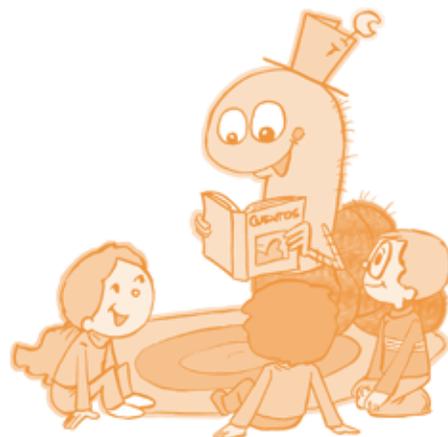
**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo junto a la cuncuna.

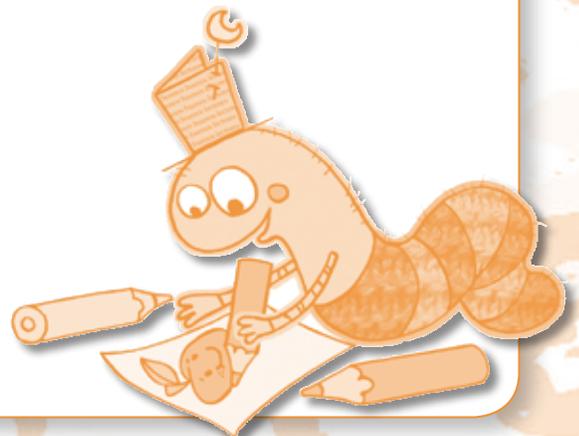
1. Cuente que Rayo de Luna está muy entusiasmada con la actividad que realizarán, jugarán a un juego llamado **cuenta cuentos**.
2. Explique en qué consiste y sus reglas. Ud. iniciará un cuento inventado y cada uno deberá continuarlo siguiendo el relato en forma coherente. Ud. señalará quién sigue. Invítelos a participar sin temor a ridiculizar. Refuerce positivamente sus creaciones.
3. Inicie el cuento.
4. Una vez que terminen la actividad deje un tiempo para que los niños y niñas hojeen libros anteriormente seleccionados por usted.

**Vocabulario****Sugerencias**

ALEGRIA, G. *Cuando el sol se aburrió de trabajar*  
ANDERSEN, H. Ch. *El patito feo*. En: VARIOS AUTORES. *Cuentos maravillosos I*  
BUTTERWORTH, N. *El baño del tejón*  
JANOSH. *El pequeño tigre y el osito en la ciudad*  
MACCARONE, G. *El almuerzo sorpresa*  
PRELLER, J. *El elefante tiene hipo*  
PERRAULT, Ch. *El gato con botas*  
URIBE, María de la Luz. *El rey de papel*. En su: *Era que se era*

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de identificar libros, diarios, revistas y videos

**Preparación**

Hojas de trabajo, tijeras, pegamento.  
Libros, diarios y revistas.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en grupos de 4 en el área de trabajo.

1. Entregue a cada grupo un recurso (diario, revista, libro informativo, libro de cuento).
2. Pida que lo hojeen y luego cada grupo deberá presentar su recurso. Guíe la conversación a través de las preguntas siguientes:
  - ¿Qué recurso les tocó?
  - ¿Para qué sirve?
  - ¿Qué aparece en la tapa?
3. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo y entregue los materiales necesarios.
4. Invítelos a observar los muebles de la Biblioteca y ver qué contienen.
5. Si le queda tiempo, juegue a las adivinanzas con los niños: diga una adivinanza (ver sugerencias) y el niño que responda puede decir otra o de lo contrario, vuelva a leer una adivinanza.

**Vocabulario****Sugerencias**

Diarios: *El Mercurio, La Tercera*

Revistas:

*National Geographic*

*Leo Leo*

*Reportero Doc*

*Condorito*

*Ideas, etc.*

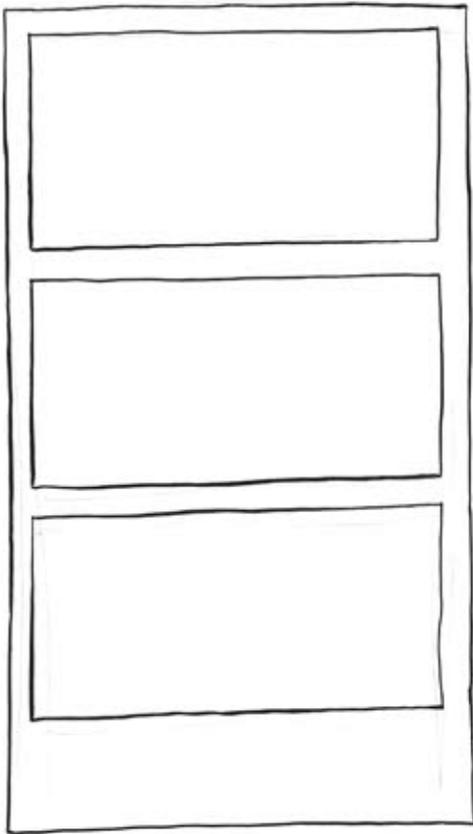
VARIOS AUTORES. *Adivitracuentos y poesías 1 y 2*

**Respuestas****Notas**

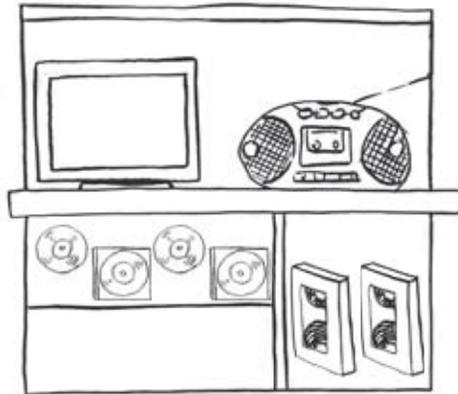
# Recursos

- Recorta cada uno de los recursos que aparecen abajo y pégalos en el estante de la biblioteca que corresponde:

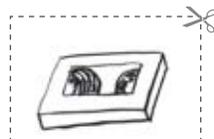
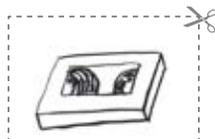
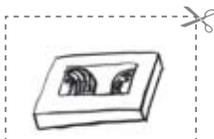
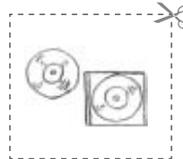
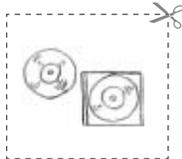
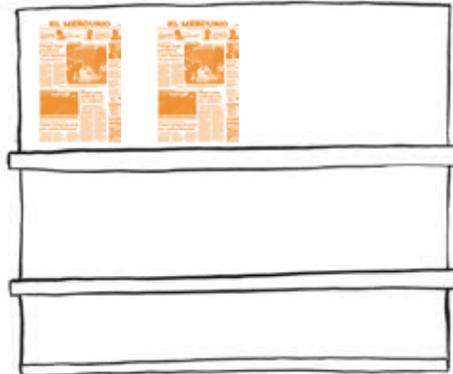
### Libros



### Material audiovisual



### Publicaciones periódicas



Nombre  Curso

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de ordenar en secuencia temporal los acontecimientos de un cuento

**Preparación**

Elegir un libro para leerles a los niños, de preferencia con hechos claramente definidos (ver sugerencias).

**Actividad**

Niños y niñas a sentados en el rincón del cuento.

1. Comente que les va a leer un nuevo cuento y que le gustaría que pongan mucha atención.
2. Lea el cuento elegido y deténgase después que suceda algo importante en el relato y pregunte:
  - ¿Qué pasó?
  - ¿Qué ha sucedido hasta ahora?
3. Una vez terminada la lectura deje que compartan sus opiniones respecto del cuento.
4. Pida que nombren los acontecimientos o hechos del cuento.
5. Invite a pasar adelante a los que mencionaron más claramente los hechos ocurridos y que lo repitan cuantas veces sea necesario hasta que estén ordenados como sucedió en el cuento.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Orden secuencial:** orden en que suceden los acontecimientos

**Sugerencias**

MOSER, Edwin. *Manuel y Didí y la choza en el árbol*

**Respuestas**

Orden secuencial de los hechos de acuerdo al cuento leído

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de ordenar en secuencia temporal los acontecimientos de un cuento

**Preparación**

Hojas de trabajo y lápices de colores.  
Elegir un libro para leerles a los niños, de preferencia con acontecimientos claramente definidos.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Comente que les va a leer un nuevo cuento y que le gustaría que pongan mucha atención.
2. Lea el cuento elegido y procure ir deteniéndose para que los niños vayan comentando los acontecimientos en la historia:
  - ¿Qué pasó?
  - ¿Qué ha sucedido hasta ahora?
3. Una vez terminada la lectura pregunte si alguien quiere hacer un comentario sobre lo leído y deje que algunos niños compartan sus ideas.
4. Pida a los niños y niñas que nombren los acontecimientos del cuento de acuerdo a cuándo sucedieron.
5. Presente la hoja de trabajo y explique qué deben dibujar en los cuadros, lo sucedido al principio, durante y al final de la historia.
6. A medida que vayan terminando su hoja de trabajo invítelos a buscar libros para leer individualmente.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Orden secuencial:** orden en que suceden los acontecimientos

**Sugerencias**

GARCIA Iglesias, C. *Mi mamá es preciosa*

**Respuestas**

Representaciones de acontecimientos ocurridos en el cuento en orden secuencial

**Notas**

# Principio • durante • final



- Dibuja qué sucedió al principio, durante y al final de la historia

## Principio

## Durante

## Final

Nombre  ..... Curso  .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de utilizar distintos materiales concretos

**Preparación**

Libro *El viejo reloj* de Fernando Alonso y otro.  
Números, letras y pizarras magnéticas.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Comente que les va a leer un cuento corto porque nuevamente van a trabajar con un material especial el día de hoy. Lea el cuento.
2. Explique que hoy trabajarán con letras y números magnéticos. Organícelos en grupos de a dos, dispuestos ya sea en mesas o en el suelo.
3. Distribuya a cada grupo un set de números o set de letras.
4. Cada grupo deberá ordenar los números como están en el reloj y escribir el nombre del libro leído según corresponda.
5. Pedir que por turno levanten la pizarra para que los otros vean su trabajo.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

KONNER, Alfred. *Pimientita cuenta hasta tres*

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Revisión de las habilidades desarrolladas en lecciones anteriores

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Invite a los niños a jugar al "adivina qué es". Usted dirá un lugar de la biblioteca dando algunas pistas y uno de los niños deberá adivinar qué es y dónde se ubica en la biblioteca. Ejemplo: Es un lugar donde se exhiben trabajos, noticias e informaciones, los niños deberán adivinar que es el diario mural (ver sugerencias).
2. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.
3. Corrija el trabajo con los niños.

**Vocabulario****Sugerencias****Pistas:**

- Es el lugar donde se guardan los libros - estanterías
- Es un lugar con cojines y alfombra donde se puede leer - rincón del cuento
- Es donde se entregan y devuelven los libros - mesón de circulación

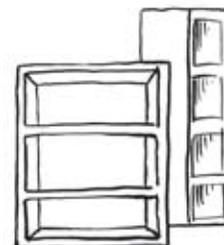
**Respuestas**

Orden secuencial de acontecimientos o hechos de acuerdo al cuento leído

**Notas**

# Revisión

- Une con una línea según corresponda



Dibuja lo que más te gusta de la biblioteca...

Nombre: ..... Curso: .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de relatar la idea principal de un texto informativo

**Preparación**

Seleccionar un libro para leerles un artículo o un tema de interés para los alumnos(as).

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento junto a la cuncuna Rayo de Luna.

1. Comente que les va a leer un libro que trae información muy interesante y que le gustaría que pongan mucha atención.
2. Lea todo el trozo elegido y pregunte:
  - ¿De qué se trata lo leído?
  - ¿Qué nos dice la lectura?
  - ¿Qué es lo más importante?
3. Procure que compartan sus ideas validándolas a la vez de ir quitando importancia a los detalles y centrándose más en lo relevante.
4. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre de lo leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

MANNING, M. *Mi primer libro de ciencias*  
 VARIOS AUTORES, *Música y arte*

**Respuestas**

Respuesta abierta



## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de relatar la idea principal de un texto informativo

**Preparación**

Seleccione una breve noticia de un diario o revista para leer a los niños, de preferencia de temática familiar.  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.

1. Comente que, junto a Rayo de Luna, les va a leer un texto informativo.
2. Lea todo el texto elegido y pregunte por los datos más importantes de la historia:
  - ¿De qué se trata?
  - ¿Qué es lo más importante?
3. Procure que compartan sus ideas validándolas a la vez de ir quitando importancia a los detalles y centrándose más en lo relevante.
4. Recalque la idea principal de lo leído.
5. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre de lo leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

Diario *La Tercera*, *El Mercurio*  
Revistas:  
*Leo Leo*  
*Caracola*, etc.

**Respuestas**

Respuesta abierta

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de relatar la idea principal de un cuento

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Elegir un libro para leerles a los niños, de preferencia de temática familiar.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Comente que les va a leer un nuevo cuento.
2. Lea el cuento elegido y procure ir deteniéndose para que los niños vayan comentando los acontecimientos de la historia:
3. Una vez terminada la lectura pregunte por los acontecimientos importantes sucedidos en la historia:
  - ¿De qué se trata este cuento?
  - ¿Qué nos cuenta esta historia?
  - ¿Qué es lo más importante que sucede?
4. Procure que compartan sus ideas y lleguen a un acuerdo en cuál es la idea principal.
5. Pida que dibujen lo más importante que pasó en el cuento leído.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

GLITZ, A. Y SÖNNICHSEN, I. *Un monstruo debajo de la cama*  
LINDO, E. *Olivia no quiere ir al colegio*  
KESELMAN, G. *Nadie quiere jugar conmigo*

**Respuestas**

Respuesta abierta

**Notas**

## ¿Cuál será la parte más importante de este cuento?



- Dibuja lo más importante del cuento leído

Nombre: ..... Curso: .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de escuchar e interpretar una fábula

**Preparación**

Fábula sin ilustraciones (ver sugerencias), cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en grupo de a 4 en el rincón del cuento.

1. Coloque a la cuncuna Rayo de Luna en su oído (simulando que ella le dice un secreto). Cuente que la cuncuna le dijo al oído que quiere escuchar una fábula.
  - *¿Saben qué es una fábula?*
2. Lea y comente junto a los niños la fábula elegida por usted.
3. Consulte qué les parece la idea de hacer mímica de la fábula.
4. Cada grupo debe preparar la mímica de una parte pequeña de la fábula para que los demás grupos la reconozcan.
5. Dé tiempo para que organicen y preparen la presentación.
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre de la fábula leída por usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

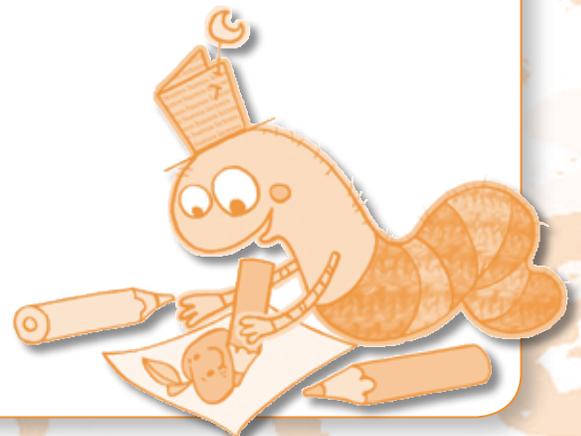
**Fábula:** composición didáctico-moral con características de cuento

**Sugerencias**

IRIARTE, Tomás de. *El burro flautista*. En: VARIOS AUTORES. *Fábulas ESOPPO. Fábulas de Esopo*  
 VARIOS AUTORES. *Cuento contigo Tomos I y II*

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de escuchar e interpretar una fábula

**Preparación**

Fábula sin ilustraciones (ver sugerencias).

**Actividad**

Sentar a los niños y niñas en el rincón del cuento.

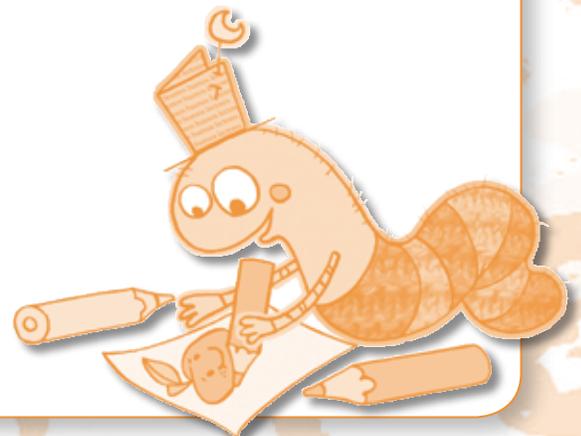
1. Pregunte acerca de lo trabajado en la sesión pasada (lectura y representación de una fábula):
  - ¿Cómo se llamaba la fábula que leímos la semana pasada?
  - ¿Qué personajes estaban?
  - ¿Eran animales o personas?
  - ¿Qué les sucedió?
2. Pida que formen un semicírculo y Rayo de Luna será la encargada de presentar (tipo TV) a los distintos grupos para su representación.
3. Explique que es necesario que haya silencio para escuchar, respeto por el trabajo de los otros, etc.
4. Después de que se presenten todos los grupos realice una evaluación formativa, preguntando:
  - ¿Cómo se sintieron al hacer mímica de la fábula?
5. Refuerce positivamente la creatividad y expresión de los grupos cuando corresponda.

**Vocabulario****Sugerencias**

IRIARTE, Tomás de. *El burro flautista*. En: VARIOS AUTORES. *Fábulas*  
ESOPO. *Fábulas de Esopo*  
VARIOS AUTORES. *Cuento contigo Tomos I y II*

**Respuestas**

## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de relacionar conocimientos previos a partir de información visual

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Libro de cuentos elegido por los niños y niñas a partir de tres alternativas (ver sugerencias), cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

- Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.
1. Siéntese junto a los niños, muestre a Rayo de Luna. Dígales que la observen bien y recuerde que cuando se observa no se habla y así pueden ocupar todos los sentidos y fijarse en los detalles.
  2. Invítelos a describir físicamente a la cuncuna (su color ..., tiene los ojos ..., tiene patas..., entre otros).
  3. Cuente que Rayo de Luna tiene otros amigos y mantenga una conversación dirigida acerca de las características físicas que tienen los siguientes animales: caballo, chancho, pato, cebra, león y jirafa.
  4. Lea la instrucción de la hoja de trabajo y realice la actividad preguntando:
    - ¿De quién es esta cola?
 Y así sucesivamente.
  5. Pida que elijan un cuento sobre algún animal y léalo en voz alta.
  6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario**

**Predecir:** decir anticipadamente lo que va a ocurrir

**Sugerencias**

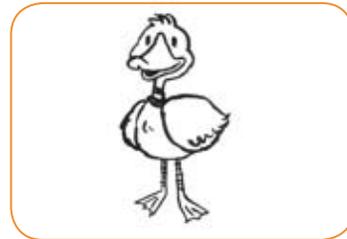
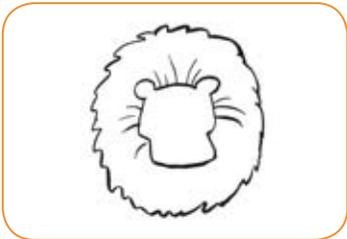
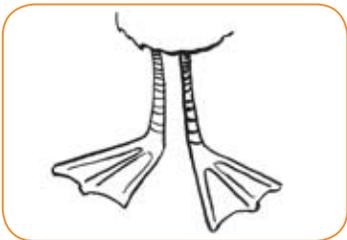
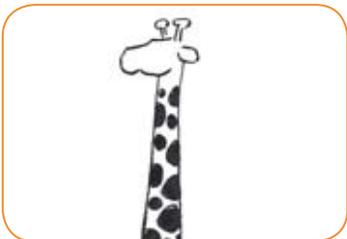
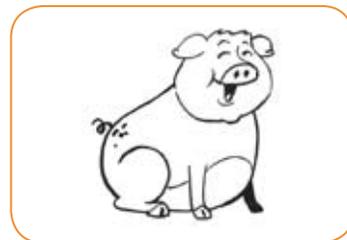
BUTTERWORTH, N. *El baño del tejón*  
KASZA, K. *Los secretos del abuelo Sapo*  
MINARIK, E. H. *Osito*

**Respuestas**

**Predicciones**

# Predicciones

- Une con una línea según corresponda



Nombre : ..... Curso : .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de valorar textos literarios

**Preparación**

Disponer 4 ó 5 cuentos por mesa (ver sugerencias).  
Esconder a la cuncuna Rayo de Luna en la Biblioteca.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Invítelos a observar la biblioteca. Muéstreles el lugar donde se guardan los cuentos infantiles y cuénteles que la cuncuna Rayo de Luna está en "algún" rincón de la biblioteca buscando libros para leer.
2. Encuentre a Rayo de Luna en una estantería y repartan los libros en cada mesa.
3. Explique que tendrán tiempo para que puedan ver los libros y también los podrán "leer".
4. Después de esta actividad pida que elijan uno de los libros y léalo en voz alta. Dé el tiempo para compartir sus impresiones.
5. En estas ocasiones es bueno que evalúe la actividad con los niños a través de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué les pareció tener tiempo para ver, hojear y "leer" libros?
  - ¿Quiénes de ustedes compartieron un libro?
  - ¿A quién le gustaría compartir lo que observó en el cuento?
6. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

CARVAJAL, Víctor. *Clotilde y Aníbal*  
 BYDLINSKI, Georg. *El dragón color frambuesa*  
 DIETL, E. y UEBE, Ingrid. *A la pequeña bruja le duelen las muelas*  
 ESTRADA, Rafael. *El rey solito*  
 MACCARONE, Grace. *El almuerzo sorpresa*  
 PERRAULT, Charles. *El gato con botas*  
 VARIOS AUTORES. *Cuentos maravillosos*  
 WILDE, Oscar. *El gigante egoísta y otros cuentos*

**Respuestas**

Respuesta abierta



## Apuntes de la actividad



**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de valorar textos literarios

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en círculo en el rincón del cuento.

1. Coloque a la cuncuna Rayo de Luna en el centro del círculo. Cuénteles que Rayo de Luna quiere saber:
  - *Qué les parecen los cuentos que hay en la biblioteca*
  - *Qué les han parecido los cuentos que han oído durante el año*
2. Muestre tres cuentos distintos. Converse acerca de lo que creen que se tratará cada uno de ellos. Pídales que elijan uno.
3. Lea el cuento.
4. Invite que **recuenten el cuento con sus palabras**.
5. Pida que se imaginen otro final para el cuento que acaban de escuchar.
6. Lea la instrucción de la hoja de trabajo.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

CARVAJAL, Víctor. *Clotilde y Aníbal*  
 BYDLINSKI, Georg. *El dragón color frambuesa*  
 DIETL, E. y UEBE, Ingrid. *A la pequeña bruja le duelen las muelas*  
 ESTRADA, Rafael. *El rey solito*  
 MACCARONE, Grace. *El almuerzo sorpresa*  
 PERRAULT, Charles. *El gato con botas*  
 VARIOS AUTORES. *Cuentos maravillosos*  
 WILDE, Oscar. *El gigante egoísta y otros cuentos*

**Respuestas**

Respuesta abierta

**Notas**

## Otro final...

- Piensa y dibuja otro final para el cuento que acabas de escuchar

Nombre  ..... Curso  .....

**Objetivo de la lección**

Desarrollar la habilidad de valorar textos literarios

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.

*La lechera, El pastor y las ovejas y Boca ancha* En: VARIOS AUTORES. *Fábulas*.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Cuento que van a escuchar tres fábulas.
2. Lea la primera fábula, deteniéndose antes de leer el final y pida que en silencio se imaginen el final que según ellos tendrá la fábula.
3. Lea la instrucción de la hoja de trabajo.
4. Realice el punto 2 y 3 para las otras dos fábulas.
5. Lea el final de cada una de las fábulas y vaya cotejando con lo que hicieron los niños(as).
6. Escoger algunos trabajos al azar para exhibirlos en el diario mural de la biblioteca. Explicar que por espacio no se pueden poner todos.
7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el nombre de lo leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.

**Vocabulario****Sugerencias**

ESOPO. *Fábulas de Esopo*  
VARIOS AUTORES. *Fábulas*

**Respuestas****Notas**

## Relaciona la ilustración con el final

- Pinta el dibujo que tú crees corresponde a la fábula que escuchaste



No sueñes nunca con lo que no tienes;  
Pues has de esforzarte, si es que lo quieres.



No tendrá amigos en su vida  
quien siempre dice mentira.



Procura no ser orgulloso,  
sino de corazón bondadoso.



Nombre : ..... Curso : .....

**Objetivo de la lección**

Revisión de las habilidades desarrolladas en lecciones anteriores

**Preparación**

Hojas de trabajo, lápices de colores.  
Libros de plantas, de poesía y de animales.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en el área de trabajo.

1. Coloque a Rayo de Luna en su hombro de tal forma que ella le pueda decir algunos secretos que deberá contar a los niños y niñas, ponga cara de sorpresa.
2. Explique que Rayo de Luna está complicada porque no sabe buscar información. Ella quiere saber sobre los árboles pero no sabe qué libros usar.
  - ¿Cómo la podemos ayudar?
  - ¿Qué libros le podrán ayudar a encontrar la información?
  - ¿Qué necesita saber de los árboles?
3. Muestre distintos libros (ver sugerencias) y ellos deberán discriminar cuáles sirven para sacar información sobre los árboles.
4. Lea la instrucción de la hoja de trabajo. La idea es que ellos realicen la misma discriminación de acuerdo a lo que se requiere.

**Vocabulario****Sugerencias**

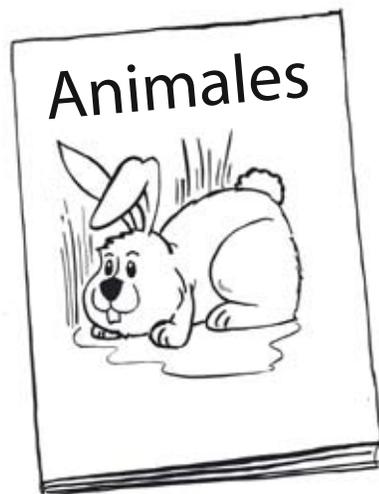
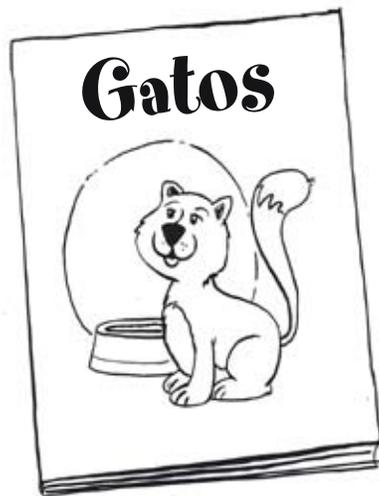
LUCAS, Natalie Louis. *¡Qué ruidoso Sinforoso!*  
 VARIOS AUTORES. *Rimas, poesías, adivinanzas y refranes 1 y 2*  
 VARIOS AUTORES. *Lugares famosos*  
 VARIOS AUTORES. *Arboles y flores*

**Respuestas****Notas**

# Revisión

- Pinta los libros que le sirven a Rayo de Luna para que pueda investigar sobre los gatos

Niños estoy investigando sobre los gatos. Ayúdenme a clasificar los libros que me sirven para ello



Nombre: ..... Curso: .....



## Colaboradores

Las lecciones para usar la Biblioteca CRA fueron realizadas, en conjunto con el equipo de profesionales de Bibliotecas Escolares/CRA MINEDUC, por profesionales del área de Educación y Bibliotecología:

<b>Cecilia Amar</b>	Profesora de Educación General Básica Magíster en Ciencias de la Educación PUC
<b>Inés Lira</b>	Bibliotecóloga
<b>Tonia Razmilic</b>	Educadora de Párvulos Master of Science: Studies in Education NY
<b>Marlene van Bebber</b>	Profesora de Educación General Básica Magíster en Ciencias de la Educación PUC
<b>Claudia Vera</b>	Profesora de Castellano Magíster en Letras. Mención: Literatura PUC

Las Lecciones fueron validadas luego de la aplicación en 10 escuelas de la RM y V región por el Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, a cargo del profesor David Leiva.

Nuestros sinceros agradecimientos a todos aquellos que colaboraron en la revisión pedagógica de las lecciones para usar la Biblioteca/CRA:

<b>Pía Albarracín</b>	UCE - MINEDUC
<b>Beatriz González</b>	DEG - MINEDUC
<b>Denise Hott</b>	UCE - MINEDUC
<b>Josefina Muñoz</b>	DEG - MINEDUC
<b>Hugo Nerví</b>	Enlaces - MINEDUC
<b>Marisol Verdugo</b>	Unidad Educación Parvularia - MINEDUC



Equipo Bibliotecas Escolares CRA  
MINEDUC