

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

## Si cuentas cuentos, ...cuentas

**ETAPA EDUCATIVA**

- Infantil
- Primaria
- Secundaria

**ÁMBITO:**

- Animación a la Lectura/Escritura
- Formación de Usuarios
- Alfabetización Informacional

**OBJETIVOS:**

- ◊ Acercar el conocimiento científico a través de los cuentos.
- ◊ Integrar conocimientos e informaciones para aprender a establecer dinámica de relaciones: identificar, clasificar, comparar...
- ◊ Utilizar la lectura de forma habitual como fuente de placer, de información, de aprendizaje y de enriquecimiento personal.

**MATERIALES NECESARIOS Y PREPARACIÓN:**

- ◊ Colección Ciudad de las ciencias, editorial : CCS
- ◊ Subcolecciones vinculadas
- ◊ Educadores
- ◊ Alumnos:
  - ◊ El pez chiquitín llamado Benjamín / E. DÍAZ / M. SÁNCHEZ / N. SANZ
  - ◊ Las nubes del país de la fantasía virtual / JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO
  - ◊ La tortuga Botarruga / JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO
  - ◊ El hipopótamo gracioso y fuerte / JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO
  - ◊ Los animales que se escaparon del circo / JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO
  - ◊ Tomatina del monte / JOSÉ MANUEL LÓPEZ ÁLVAREZ
  - ◊ La caja de números 1 / JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO
  - ◊ La caja de números 2 / JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO
  - ◊ Si te quieren, serás lo que eres / JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ BRAVO
  - ◊ Vamos a aprender números / PATRICIA PINHEIRO
  - ◊ Vamos a aprender letras / PATRICIA PINHEIRO
  - ◊ Vamos a aprender formas / PATRICIA PINHEIRO

### DESCRIPCIÓN:

El maestro/a realizará la lectura del cuento y reflexionará sobre las siguientes cuestiones:

- ◊ ¿Qué conceptos matemáticos se encuentran en su lectura?
- ◊ ¿Qué objetivos se podrían plantear?
- ◊ ¿Cómo realizo la presentación a los niños/as: leyendo, narrando, dramatizando?
- ◊ ¿Qué apoyo visual ayudaría a la comprensión de la relación o el concepto?
- ◊ ¿Qué reacciones espero de mis alumnos?
- ◊ ¿Qué medidas adoptaré si las reacciones de los niños/as no se corresponden con las esperadas?
- ◊ ¿Cuántas veces tendré que presentar el cuento para conseguir los objetivos propuestos?
- ◊ ¿Qué actividades paralelas a la presentación del cuento se podrían proponer para observar en qué medida se aplica correctamente la relación o el concepto implícito en el cuento?
- ◊ ¿Qué desafíos puedo provocar para observar en qué medida se ha intelectualizado la relación o el concepto?

En la contraportada de todos y cada uno de los cuentos, se ofrecen unas claves didácticas que orientan sobre su tratamiento.

### SUGERENCIAS:

Para ayudar al alumno/a a que construya su pensamiento matemático hemos de partir de sus construcciones matemáticas y su lenguaje.

... " Un profesor o profesora, responsable de desarrollar el pensamiento matemático, permitirá que sus alumnos/as establezcan relaciones y encaminará sus estrategias didácticas hacia la comprensión, desde la realidad mental y la evidencia lógica. Formulará preguntas que provoquen claros desafíos al pensamiento, sin decir en modo alguno cómo se piensa. Favorecerá creativamente la discusión y el diálogo, dirigido a la investigación: -¿Qué pasaría si...?- -Supongamos que... - Y pondrá en todo momento en disposición del alumno/a mecanismos válidos de autocorrección." FERNÁNDEZ BRAVO, J. A. (2006): Didáctica de la Matemática en Educación Infantil.

### AUTOR/ES-CENTRO EDUCATIVO:

Barrantes Pacheco, Fabiola. C.E.I.P. ALBA PLATA DE CÁCERES  
Corrales Nevaço, Eladia María. CEIP VIRGEN DE ARGEME DE CORIA  
Guerra Fresneña, Ana María. EOEP ESPECÍFICO DEFICIENTES VISUALES DE  
MÉRIDA